

Inseneriteaduskonna õppekavade eneseanalüüsi koond

Õppekavade koondanalüüsi ühtsed lähenemised ja andmed kõikide esitatud inseneriteaduskonna 27 õppekava kohta esitatud eneseanalüüsi alusel:

- **Vastuvõtt on paranenud** – vastuvõtu analüüs näitab et vastuvõetute arv ja konkurss on üldiselt suurenenud, erialaste katsete kasutus annab positiivseid tulemusi, soovijate arv on suurenenud, õppima asunute arv on suurenenud tõstetud lävendite olukorras, medalistide arv õppekavadel on suurenenud;
- **Üliõpilaste õppeedukus näitab positiivset trendi** – esimesel semestril edasijõudmine on tõusu trendis, katkestamise protsent on suur kuid väheneb, enamik õpingutest loobunutest toob põhjusena esile ebasobiliku eriala valikut;
- **Lõpetamise efektiivsus on paranemas** – lõpetanute arv suureneb, lõpetamise efektiivsus kasvab, bakalaureuse ja rakenduskõrgharidus õppekavadel uute kavade lõpetajaid veel ei ole seega nende puhul lõpetamise lõppanalüüsi saab teha ainult 2019/2020 õppeaasta möödumisel, vilistastega kontakti hoidmine on raskendatud (töökoha andmed on raske korjata, tagasiside õppekavale on üldiselt positiivne);
- **Üliõpilaste tagasiside on positiivne** – tagasiside õppejõududele (suhteliselt kõrge – teaduskonna keskmine 2018/19 sügissemestril on 4,47 ja kevadsemestril on 4,50), tagasiside õppekavadele (lõpetajate rahulolu-uuring – teaduskonna keskmine on 4,07, kus ülikooli keskmine on 3,99), tagasiside õpingute korraldusele (sügissemestril on 4,42 ja kevadsemestril on 4,44), tagasiside õppeainetele (suhteliselt kõrge - 2018/19 sügissemestril teaduskonna keskmine on 4,46, kokku 602 õppeainet, ülikooli keskmine 4,41 ja kevadsemestril on 4,49, kokku 506 õppeainet, ülikooli keskmine 4,40);
- **Õppekavade muudatused viiakse sisse õppekavadesse süstemaatiliselt** – tehtud õppekavade muudatusettepanekud (kehtestatud kahe õppekava uued versioonid – MVEB ja EAKI, inseneriteaduskonna nõukogu poolt on kinnitatud mitme õppekava muudatused), kehtestatud korralduslikud muudatused programmijuhtide ettepanekutel (õppejõudude nõustamine ja õppeainete taseme koostöös instituutidega korralduslikud muudatused õpetavate õppejõudude osas), kavandatakse kohustusliku välisõppe lülitamine õppekavasse (nt MVEB Integreeritud tehnoloogiad), kõikmuudatusettepanekud arutakse programminõukodade regulaarsetel koosolekutel, kaasates kõiki huvigruppide esindajaid (üliõpilasi, õppejõude ja tööandjaid), programmijuhid analüüsivad õppekavadega seotud tegevusplaani ja tagasiside küsitluste tulemused ning neid arvestades täidavad ÕISs õppekava eneseanalüüsi vormid;
- **Turundustegevused koordineeritakse teaduskonna tasemel** – toimub õppekava põhine eriala populariseerimine (erialade turundamine sotsiaalmeedias ehk erialased Facebook'i ja Instagrami lehed, sh infokirjad nt EAKI Hoonete sisekliima ja veetehnika õppekavaga seoses), korraldatakse töötoad ja laborite külastused, koolimessid, infotunnid, täiendkoolitused, toimub üliõpilaste kaasamine turundustegevustega;
- **Õppetegevuse korraldus on saanud üliõpilase positiivset tagasisidet** – üliõpilaste tagasisides tuuakse välja tunniplaani parema kavandamise vajadust (valikainete paigutamine ja tühjade kohtade vältimine, tunniplaani sobitamine töötavate üliõpilaste ajakavadega), on vajalik õppeainete ainekaartide kaasajastamine ÕISs, selleks tuleb vaadata üle õppeainete eesmärgid, õpiväljundid, hindamiskriteeriumid, süstemaatiliselt rakendatakse mentorlust (nt Virumaa kolledžis igal üliõpilasel on isiklik mentor, alustavate õppejõudude mentorlus), kohustuslike õppeainete e-toega varustamine toimub süstemaatiliselt (I-IV voorus on e-toega

varustatud 96,66 % kõikidest kohustuslikest õppeainetest, V voores 44,68 %), õppekavades kasutatakse semestri pikkused arendusprojektid (MAMD Disaini ja tehnoloogia tulevik), toimub üliõpilaste kaasamine uurimisrühma uurimisprojektidesse (magistritöö koostamise eesmärgil, nt EABM Keskkonnatehnika ja juhtimine);

- **Programmijuhi rahaliste vahendite kasutamine on süstemaatiline ja efektiivne** – teaduskonna poolt eraldatud programmijuhi toetused on piisavad, eraldatud rahalised ressursid kasutatakse väga erinevate tegevuste jaoks (korraldatakse seminarid ja üritused üliõpilastele, toimub erialaste tarkvarade soetamine ja litsentside pikendamine, viiakse läbi eriala populariseerivad tegevused, toimub õppeotstarbeliste väikevahendite ja kulumaterjalide soetamine, korraldatakse külalis- ja tunnituliste õppejõudude kaasamine), tulevikus nähakse vajadust toetuste suuruse suurendamisel (sõltuvalt õppijate arvust, sest nähakse õppijate arvu suurendamist juba järgmisel aastal), mõnel õppekaval (nt EDTR Telemaatika ja arukad süsteemid) soodustatakse õppejõudude täiendõpet (osalemine koolitustel ja konverentsidel), tõhustatakse parimate õppejõudude ja juhendajate motiveerimine (teaduritest õppejõududele ja lõputööde juhendajate preemiad nt KAYM Materjalid ja protsessid jätkusuutlikus energeetikas õppekaval), toimub parimate ja aktiivsete üliõpilaste motiveerimine (üliõpilasi kaasatakse erialastesse turundustegevustesse, toimub üliõpilaste tutorlus ja erialane nõustamine, üliõpilasi kaasatakse õppetegevustes).

Programmijuhid rõhutavad arvutiklasside ja erialaste tarkvarade laiema kasutusele võtmise vajadust, piisava paindlikkusega (mitte ainult loengute ja seminaride, vaid ka rühmatöödeks ja projektideks sobilikud ruumid) ja kaasaegse varustusega õppeklasside puudust.

Õppejõudude stažeerimist ettevõtetes (piloot Virumaa kolledž) nähakse kui võimaliku positiivset arengut ülikooli ja ettevõtete koostöös.

Koostas

26.01.2020

Fjodor Sergejev

(allkirjastatud digitaalselt)

Inseneriteaduskonna õppeprodekaan