

Majandusteaduskonna 2017/18 õppeaasta tagasiside aruanne

Aruanne käsitleb kõiki majandusteaduskonna õppekavasid puudutavat tagasisidet ja tugineb üliõpilaste (ÕIS) ning lõpetajate tagasiside uuringule. Arvesse on võetud ka õppekavagruppide hindamise tulemusi. Aruandest on täielikult välja jäetud viit õppekava puudutav. Neist avaliku sektori innovatsioon ja e-valitsemise (MVGM) õppekaval algas õppetöö 2017/18 sügissemestril ning nende esimene õppeaasta oli väljaspool TalTechi. Kahel õppekaval (tehnoloogiaõigus – HVJM, haldusjuhtimine - HAHM) oli üliõpilaste küsitlusele vastanute arv nii 2017/18 sügis- kui ka kevadsemestril alla viie üliõpilase ning puudusid ka usaldusväärsed lõpetajate uuringu andmed. Kolme magistrikava puhul - avaliku sektori juhtimine ja innovatsioon (HAAM), töö- ja organisatsioonipsühholoogia (HVWM) ning ärikorraldus (TAKM) – ei käsitleta lõpetajate rahulolu-uuringu tulemusi, sest vastanute arv oli alla viie.

1. Kokkuvõttev hinnang tagasiside tulemustele

Üliõpilaste tagasiside aktiivsus oli 2017/18 õppeaastal mõnevõrra madalam võrreldes 2016/17 tulemustega. Oma arvamuse avaldas keskmiselt 50% iga õppekava üliõpilastest (2016/17 vastavalt 59%). Samas on jätkuvalt näha tendentsi, et aktiivsemalt annavad tagasisidet bakalaureusekavade üliõpilased. Seejuures teaduskonna aktiivseimad tagasiside andjad õppetaseti õpivad inglisekeelsel bakalaureuse õppekaval rahvusvaheline ärikorraldus (TVTБ), inglisekeelsel magistrikaval rahvusvaheline ärikorraldus (TVTM) ning eestikeelsel bakalaureusekaval rakenduslik majandusteadus (TAAB).

Tabel 1. Üliõpilaste tagasiside uuringu tulemuste koond õppekavade lõikes

Õppekava	Tase	Üliõpilaste arv	Vastanute arv		Keskmine vastanute %	Keskmine hinnang õppeainetele		Keskmine hinnang õppeprotsessile		Keskmine hinnang õppejõududele	
			2017/18K	2017/18S	2017/18	2017/18K	2017/18S	2017/18K	2017/18S	2017/18K	2017/18S
BDMR	Rak.k.	198	117	138	64%	4,62	4,48	4,57	4,39	4,60	4,42
BDÄR	Rak.k.	52	4	13	16%	4,82	4,47	4,84	4,54	4,89	4,43
EALB	BA	105	64	81	69%	4,54	4,32	4,46	4,32	4,51	4,27
HAAB	BA	72	33	47	56%	4,59	4,53	4,57	4,49	4,65	4,55
HAJB	BA	220	135	160	67%	4,27	4,19	4,16	4,13	4,29	4,07
HAKB	BA	92	51	55	58%	4,59	4,66	4,60	4,62	4,58	4,63
TAAB	BA	189	130	154	75%	4,55	4,58	4,52	4,50	4,52	4,56
TABB	BA	385	221	280	65%	4,53	4,58	4,54	4,51	4,47	4,54
TASB	BA	139	70	95	59%	4,27	4,27	4,28	4,27	4,24	4,23
TVTБ	BA	379	252	313	75%	4,05	4,06	4,00	4,02	4,05	4,01
Keskmine rak. kõrg ja BA		183	108	134	60%	4,48	4,41	4,45	4,38	4,48	4,37
HAAM	MA	59	9	22	26%	4,56	4,56	4,50	4,46	4,49	4,51
HAGM	MA	55	13	20	30%	4,24	4,47	4,27	4,40	4,30	4,48
HAJM	MA	127	49	72	48%	4,71	4,59	4,64	4,50	4,67	4,62
HAPM	MA	284	69	128	35%	4,54	4,53	4,49	4,46	4,50	4,51
HVWM	MA	17	2	8	29%		4,47		4,42		4,54
TAAM	MA	40	13	18	39%	4,21	4,39	4,19	4,26	4,23	4,38
TAKM	MA	52	22	26	46%	4,40	4,31	4,18	4,27	4,36	4,26
TARM	MA	226	62	121	40%	4,48	4,44	4,42	4,37	4,45	4,38
TASM	MA	48	16	25	43%	4,23	4,56	4,34	4,49	4,31	4,54
TATM	MA	213	56	133	44%	4,71	4,50	4,59	4,41	4,64	4,47
TVTM	MA	76	37	55	61%	4,27	4,33	4,32	4,25	4,28	4,29
Keskmine MA		109	32	57	40%	4,44	4,47	4,39	4,39	4,42	4,45
Keskmine kõik kavad		149	69	96	50%	4,42	4,45	4,39	4,38	4,41	4,42
Kokku		2830	1308	1826							

Üliõpilaste tagasisidest (vt Tabel 1) on näha, et teistest üliõpilastest oluliselt kriitilisemalt suhtuvad nii õppeainetes, õppeprotsessi kui ka õppejõududesse inglisekeelsetel õppekavadel rahvusvaheline ärikorraldus (TVTb), rahvusvahelised suhted (TASB), õigusteadus (HAJB), rahvusvaheline ärikorraldus (TVTM), rakenduslik majandusteadus (TAAM) ning ärikorraldus (TAKM) õppijad. Sama tendentsi oli võimalik täheldada 2016/17 õppeaastal (v.a. TAAM ja TAKM õppekava puhul). Endise Tallinna Kolledži (õppekavad BDMR ning BDÄR) tagasiside on olulise languse järel 2016/17 kevadel 2017/18 õppeaastal paranenud. See viitab sellele, et ühinemisega kaasnenud hirmud on tasapisi ületatud.

Nii õppeainete, õppeprotsessi kui ka õppejõudude keskmine hinnang kõigi õppekavade lõikes on jätkuvalt üle 4,0. Õppeprotsessi osas on kõigil õppekavadel sarnaselt 2016/17 õppeaastale madalaimad hinnangud antud tüüptunniplaanile. Samuti ollakse jätkuvalt kriitilisemad õppekorraldusliku info kättesaadavuse suhtes. Kõrgeimad hinnangud esinesid kõige sagedamini väidetele „auditoorse töö toimus vastavalt tunniplaanile“, „õppeaines kontrolliti, et üliõpilased ei spikerdaks“ ning „hindamine lähtus hindamiskriteeriumidest“. Õppejõudude osas on üliõpilased jätkuvalt rahul õppejõudude suhtumisega üliõpilastesse, kuid kriitilisemad ollakse õppeainetes kasutatavate õpetamismeetodite suhtes. Kui vaadata antud hinnanguid õppekavade keskmisena, siis ei ole 2017/18 toimunud olulisi muutusi võrreldes 2016/17 õppeaastaga.

Akadeemiliste tavade teadlikkuse küsimuse osas on hinnangud paranenud 0,13-0,15 punkti ning kõikide õppekavade üliõpilased 2017/18 ÖIS tagasiside kommentaarides nentunud, et vajalik info on hästi kättesaadav ning õppejõud tuletavad teemat pidevalt meelde. See näitab, et jõupingutused nii õppejõudude kui üliõpilaste teadlikkuse suurendamiseks antud küsimuse olulisusest hakkavad tasapisi vilja kandma.

Tabel 2. Lõpetajate rahulolu-uuringu tulemuste koond õppekavade lõikes

Õppekava	Tase	Lõpetajate arv	Vastanute arv	Vastanute %	Hinnang õppekavale	Rahulolu õppejõududega	Rahulolu õpetamismeetoditega	Rahulolu lõputöö juhendamise ja kaitsmisega	Rahulolu õppetöö korraldusega	Rahulolu praktika korraldusega
BDMR	Rak.k.	27	17	63%	3,84	3,79	3,80	4,29	3,60	4,21
BDÄR	Rak.k.	36	13	36%	3,91	4,00	3,79	4,42	3,69	4,01
EALB	BA	46	21	46%	3,70	3,55	3,52	4,24	3,67	4,25
HAAB	BA	22	9	41%	3,83	3,98	4,00	4,71	4,05	3,56
HAJB	BA	45	18	40%	4,00	4,09	3,75	3,98	3,72	4,14
HAKB	BA	19	7	37%	3,57	4,05	3,77	4,52	3,91	4,27
TAAB	BA	36	18	50%	3,75	4,16	3,95	4,39	3,83	4,11
TABB	BA	72	34	47%	3,89	4,30	3,75	4,28	3,91	4,06
TASB	BA	38	16	42%	3,63	3,59	3,45	4,33	3,82	3,72
TVTb	BA	67	21	31%	3,64	3,98	3,87	4,38	3,77	3,30
Keskmine rak. kõrg ja BA		40,80	17,40	43%	3,78	3,95	3,76	4,35	3,80	3,96
HAGM	MA	9	5	56%	4,60	4,63	4,54	3,33	4,86	4,83
HAJM	MA	35	8	23%	4,47	4,29	4,14	3,81	4,09	4,50
HAPM	MA	40	10,5	26%	3,26		3,41	3,47	3,14	3,52
TAAM	MA	9	5	56%	3,44	4,23	4,10	4,27	3,97	3,07
TARM	MA	52	21	40%	3,88	4,17	3,79	4,47	3,88	4,14
TASM	MA	16	5	31%	4,15	3,97	3,70	4,20	4,39	3,33
TATM	MA	58	10	17%	3,42	3,71	3,35	4,27	3,41	3,82
TVTM	MA	10	5	50%	3,93	4,00	4,25	4,11	4,24	3,67
Keskmine MA		24,70	8,69	35%	3,79	4,06	3,82	4,09	3,87	3,72
Keskmine kõik kavad		34,00	14,03	41%	3,78	3,99	3,79	4,24	3,83	3,86
Kokku		664	243,5	37%						

Lõpetajate tagasiside uuringu tulemused on esitatud Tabelis 2. Osalemisaktiivsus lõpetajate uuringus on nii bakalaureuse kui magistritaseme õppekavade puhul 2018. aastal võrreldes 2017. aastaga kuni 8 protsendipunkti tõusnud, püüdes teaduskonnas keskmiselt 37% juures. Jätkuvalt on lõpetajate poolt antud hinnangud keskmiselt 0,5 punkti madalamad üliõpilaste poolt antud hinnangutest ning kõiguvad aastate lõikes oluliselt suuremal määral.

Enamiku õppekavade lõikes esinenud positiivse tulemusena võib tuua esile lõpetanute rahulolu lõputöö juhendamise ja kaitsmisega – kasv kavade keskmisena teaduskonnas 2017. aasta 4,07-lt 2018. aastaks 4,24-le. Seejuures rahvusvahelise ärikorralduse bakalaureusekaval (TVT) on hinnang paranenud koguni 0,86 punkti võrra. Selle taga on eeldatavalt nii lõputöö kirjutamise protsessi suurem toetamine, muutused juhendajate koosseisus kui ka kaitsmiste korralduse muudatused. Samuti on vähenenud nende õppekavade arv, kus juhendamisele antud hinnangud on olnud alla 4,0. Keskmised hinnangud nii õppekavale, õppejõududele, õpetamismeetoditele, õppeprotsessile kui praktikale olid võrreldes 2016. aastaga alanenud, kuid muutus on väga väike, jäädes 0,01-0,15 punkti vahele.

2. 2017/18 elluviidud parendustegevused

Lähtudes 2016/17 teaduskonna tagasiside aruandega määratletud tegevuskavast ning õppekavagruppide hindamise tegevusplaanist, on 2017/18 õppeaastal teostatud järgmised teaduskonnaülesed parendustegevused:

- Tähelepanu pöörati alla 4,0 ÕIS üliõpilaste tagasiside saanud õppejõududele. Direktorid viisid nende õppejõududega õppeaasta lõpuks läbi eraldi arenguvestlused ning määratlesid arenguvajadused ja sellega seotud tegevused.
- Aktiivsemalt on hakatud teostama regulaarseid arenguvestlusi õppejõududega.
- Kaks korda aastas toimuvate õpetamise päevade raames käsitleti õppetegevuse regulatsioone seoses ainekavade, laiendatud ainekavade, hindamiskriteeriumitega, lõputöödega ning selgitati õppeaine Moodle'i lehe ja ÕIS-i ainekava sidumise võimalusi. 2018. kevadel programmijuhtide poolt teostatud monitooring näitas, et enamikel õppeainetel olid laiendatud ainekavad ÕIS-ist kättesaadavad. Positiivsena toodi välja see, et 2017. novembris välja töötatud teaduskonna soovituslike põhjade kasutuselevõtt on parandanud laiendatud ainekavade kvaliteeti. Seejuures on laiendatud ainekavades välja toodud ka akadeemiliste tavade ja viitamiseiga seonduvaid küsimusi ning lähenemist erivajadustega õppuritele, mida varem selles ulatuses ei tehtud. Positiivse uuendusena olid mõned õppejõud laiendatud ainekavasse lülitanud loengus osalemise hea tava, mis aitab paremini korraldada õpet õppeainetes, kus üliõpilaste kultuuriline taust on väga erinev.
- Õpetamise päevade raames tutvustati õppejõududele akadeemiliste tavadega seotud küsimusi ning Urkundi kasutusvõimalusi Moodle'isse laetavate kodutööde plagiaadikontrolli teostamiseks. Samuti käsitleti kaasaegseid õpikäsitusi, õpistiile ning erivajaduste õppuritega seotud küsimusi.
- Kaitsmiste korralduse parandamiseks viidi kaitsmiskomisjoni esimeestele, aseesimeestele ja sekretäridele 2017. detsembris läbi eraldi koolitus, mille raames käsitleti kaitsmisega seotud regulatiivseid nõudeid, teaduskonna vastavaid protsesse ning plagiaadikontrolliga seonduvaid küsimusi.
- 2018. jaanuari õpetamise päeva raames viidi täiendavalt läbi mõttekoda, kus kaitsmiskomisjonide esimehed said realselt kaitstud tööde baasil arutleda lõputööde hindamise teemadel, et ühtlustada nägemusi kasutatavatest hindamisskaaladest.
- Alates 2018 kevadest rakendati teaduskonnas lõputööde laiaulatuslik Moodle'isse laadimine ja automaatne Urkund plagiaadikontroll. Seoses sellega viidi 2018. mais läbi täiendav koolitus kaitsmiskomisjoni sekretäridele ning informeeriti komisjonide esimehi rakendunud muudatustest.
- Seoses madalate hinnangutega tunniplaanile, määratlesid programmijuhid 2018. veebruaris soovituslikud õppetöö toimumise ajad oma õppekavale ning neid arvestati 2018 sügissemestri esildiste koostamisel.
- 2018 kevadel kaardistati teaduskonna kevadsemestri õppeainete õppekirjandus ning selles esinevad puudujäägid, sisendit andsid nii õppejõud, programmijuhid kui raamatukogu. Praeguseks on esialgsed kokkuvõtted tehtud ning edastatud raamatukogule edasisteks kommentaarideks. Seejärel on plaanis alustada (e)raamatute tellimisega. Osade õppekavade osas on esimesed e-raamatute ostud

juba teostatud. 2018. septembri teaduskonna infotunnis käis raamatukogu esindaja ka õppejõududele e-raamatute võimalusi tutvustamas.

- Mitme õppekava programmijuhid (HAJB, HAJM, TVTB, HAPM, TVTM) on õppeaasta jooksul viinud läbi õppejõudude kohtumisi, et parandada arusaamist õppeainete omavahelistest seostest õppekavas, vähendada kattuvusi ning suurendada õppainete vahelist sünergiat. Näiteks TVTB õppekaval andsid õppejõud sisendit milliseid erialaseid tekste võiks üliõpilased lugeda majandusalase inglisekeele õppeaines. HAJB ja HAJM kaval on õppejõudude kohtumiste raames käsitletud ka eraldi hindamiskriteeriumite koostamist.
- 2018 kevadel viisid programmijuhid läbi oma õppekava õppejõudude kaardistuse. Olulisi puudusi/ohte tuvastati vähe ning need olid seotud peamiselt madala doktorikraadiga õppejõudude osakaalu, vähese professorite osakaalu ning madala koosseisuliste õppejõudude osakaaluga.
- Praktika valdkonna osas viidi 2018. kevadel läbi seniste praktikakohtade analüüs, kuid algselt planeeritud praktika laada läbiviimisest loobuti. Jooksvalt on üritatud parandada koostööd tööandjatega praktikapakumiste osas ning praktikute suuremaks kaasamiseks õppetöösse.
- Dekanaadi töö osas on tegeletud aktiivsemalt lähiaastatel suletavate õppekavade üliõpilaste informeerimisega ning õppeainete vastavustabelite loomisega. Kaks korda aastas viiakse läbi kohtumisi suletavate õppekavade õppekavajuhtide ning konsultantidega kitsaskohtade identifitseerimiseks.
- Seoses õppekavade sulgemisest tingitud juhendamisevajaduse kasvuga, teostati 2018 kevadel „plaaniväliselt“ lõputööde ja juhendamise ressursi analüüs, mille raames hinnati lähiaastate juhendamise ressursi vajadus iga õppekava igale peaerialale. Saadud tulemuse kõrvutamisel senise juhendamise aktiivsusega, anti nii programmijuhtidele kui instituutide direktoritele sisendit juhendamise seotud võimalikest kitsaskohtadest. Analüüsi tulemuste baasil on tehtud samme juhendamiskoormuse ühtlustamiseks läbi juhendajate ringi laiendamise.

Lisaks eelnevalt juba väljatoodule toimus magistrikavade reformimisel olulisi eelnevast tagasisidest tulenevaid ümberkorraldusi nii õppekava struktuuri kui õppeainete osas kõigil teaduskonna magistrikavadel.

Lähtudes 2016/17 õppekavapõhisest tagasiside aruande tegevuskavast ning õppekavagruppide hindamise tegevusplaanist on õppekavade lõikes 2017/18 õppeaastal teostatud järgmised olulisemad parendustegevused õppekavade tasemel:

- HAAB õppekaval on loodud uus bakalaureuseksami juhend, uuendatud bakalaureuseksami kordamisküsimusi, muudetud koormuse ühtlasema jaotuse eesmärgil õppeainete haldusreform ning õppeaine tänapäeva ühiskonna väljakutsed õpetamisse mestril, töötatud välja uus õppeaine tänapäeva ühiskonna väljakutsed. Üliõpilastelt on kogutud täiendavat tagasisidet ÕIS tagasiside täiendamiseks. Väljalangevuse vähendamiseks küsitleti esmakursuslasi, mõistmaks TalTechi tuleku tagamaid ning ootusi, samuti on korraldatud esmakursuslastele enesejuhtimise seminare ning antud õppetöös lisatuge vene emakeelega üliõpilastele.
- HAJB ja HAJM õppekaval on suurendatud õppejõudude teadlikkust praktikute kaasamise vajadusest õppetöös ning on korraldatud kaks korda aastas Erasmuse ja muude mobiilsusvõimaluste infotunde.
- TABB õppekaval on viidi üliõpilaste seas läbi fookusgrupi uuring, mille sisendit kasutatakse uue õppekava versiooni loomisel. Uus õppekava versioon käivitub 2019 vastuvõttust. Samuti uuriti 2017. aasta vastuvõetute võimekusi ja kompetentse, kuid loobutud on mõttest selle baasil uuringute seeriat luua, sest vastanud soovisid enamuses jääda anonüümseks. Tegeletud on ainekaartide (sh õpiväljundid) ning õppekirjanduse uuendamise teemadega.
- TVTB õppekaval on nii erinevate valdkondade õppejõude kui ka raamatukogu esindajate (infootsing, andmebaasid) osalusel viidud läbi infotunde lõputöö kirjutajatele ning nende materjalid on tehtud üliõpilastele lõputöö Moodle'i kursusel

püsivalt kättesaadavaks. Algselt planeeritud fookusgrupi intervjuusid ei toimunud, kuid üliõpilased edastasid erinevaid ettepanekuid e-kirja teel. Saadud sisendeid on kasutatud uue õppekava versiooni väljatöötamisel, mis käivitub 2019 vastuvõttust. Seejuures on uude õppekava versiooni plaanis lisada eraldi äriuuringute aluste õppeaine, mis aitaks üliõpilasi lõputöö kirjutamisel, ning valikainena matemaatika täiendusõpe, mis toimuks 1. semestri 1.-4. nädalal ja valmistaks üliõpilasi ette järgmisteks kohustuslikeks õppeaineteks. 2018/19 õppeaastast on juba käivitatud tasuline majandusmatemaatika seminar-konsultatsioon inglise keeles, 2018. aastal sisseastunute matemaatika taseme ühtlustamiseks. Õppekoormuse hindamisel on kasutatud tagasiside tulemusi, arutatud küsimust õppejõududega kohtumistel ning koostamisel on ka ülevaade üliõpilaste koormustest õppeainete lõikes.

- HAGM õppekaval on tegeletud koostöö edendamisega valiku ja erasektori organisatsioonidega õppetöö eesmärgil. Näiteks Innovation Bootcamp, kus üliõpilased lahendasid Tallinna linna jt huvigruppide osalusel Tallinna kui targa linna ees seisvaid väljakutseid. Praktikakohtade pakkumise laiendamiseks on loodud sidemed majandus- ja kommunikatsiooniministeeriumiga, e-Estonia showroom'iga ning OECDga.
- TAAM õppekaval on uues õppekava versioonis asendatud keeleõpe erialaste inglisekeelsete õppeainetega ning suurendatud õppeaine mitmemõõtmeline statistiline analüüs mahtu 8 nädalalt 12-le, parandamaks üliõpilaste võimet õppeainet omandada.
- TABB, TATM, TARM ja TVTM õppekaval on innustatud õppejõude rohkem külalisesinejaid õppetöösse kaasama ning hakatud selle üle arvet pidama. Uuendatud on õppeainete ainekavasid, õppetöö mitmekesistamiseks viiakse enam läbi ettevõtete külastusi ning kutsutakse külalisesinejaid, õppeaines strateegiline turundus on võetud kasutusele simulatsiooni platvorm. 2019. kevadest käivitatakse lõpetamise tõhustamiseks magistritööde eelkaitsmiste süsteem.
- HAPM õppekaval on tehtud esimesed koostöö plaanid PARE-ga tööturu vajaduste paremaks määratlemiseks ning kohtunud aktiivsemate vilistlastega sisendi saamiseks kava parendamisel. Uue õppekava versiooni käivitamisel on lisatud finantsalaseid teadmisi andvaid õppeaineid.
- TVTM õppekaval on täpsustatud hindamisprotseduure, välja on töötatud ühtsed laiendatud ainekavad. Läbi on viidud õppejõudude kohtumisi, mille raames arutati õppeainete teemade ning kattuvuste aspekte.

3. Tegevuskava 2018/19

Olulisemad planeeritud tegevused majandusteaduskonnas ja selle õppekavadel:

Õppekava	Tegevus(ed)	Vastutaja(d)*	Tähtaeg*	Oodatav(ad) tulemus(ed)
Teaduskond	Hea õppejõu arengu programmi käivitamine	Mari Avarmaa, Tanel Kerikmäe, Erkki Karo, Kadri Männasoo	2019 sept	Pareneb õppetöö kvaliteet ning õppejõudude tagasiside hinnangud
Teaduskond	Viia läbi iga-aastased arenguvestlused õppejõududega ning nende raames käsitleda erinevatest allikatest laekunud tagasisidet	Mari Avarmaa, Tanel Kerikmäe, Erkki Karo, Kadri Männasoo	2019 sept	Määratletakse vajalikud sammud õppejõu enesearenguks, paraneb õppejõudude motivatsioon, pikemas perspektiivis paraneb õpetamise kvaliteet
Teaduskond	Õppejõudude koolitamine õpetamise meetodite osas õpetamise päeva raames sh digivahendite ulatuslikum rakendamine õppetöös	Laivi Laidroo	2019 sept	Paraneb õppejõudude teadlikkus õpetamise meetoditest ja digilahendustest ning oskus neid rakendada

Õppekava	Tegevus(ed)	Vastutaja(d)*	Tähtaeg*	Oodatav(ad) tulemus(ed)
Teaduskond	Lõpetajate palgauuringu läbiviimine	Merle Küttim	2019 jaan	Paraneb ülevaade lõpetajate karjäärivalikutest ning palgatasemest
Teaduskond	Jätkata ainekaartides sisalduva õppekirjanduse kaardistusega 2018 sügissemestri õppeainete osas. Hinnata selle vastavust raamatukogu ressursidega, kaardistada muud vajalikud õppematerjalid ning määratleda edasised sammud olukorra parandamiseks	Laivi Laidroo, programmijuhid, kaasata õppejõud	2019 sept	Paraneb ülevaade õppekirjanduse ja materjalide kättesaadavusest ning nende olemasolu
Teaduskond	Õppekavade lõikes õppejõududega ja nende vahel regulaarse infovahetuse tagamine	Programmijuhid	2019 sept	Paraneb õppejõudude vaheline koostöö, ühtlustub üliõpilaste iseseisva töö koormus semestri sees
Teaduskond	Tööandjatega kontakti loomine	Helena Rozeik	2019 sept	Tugevam side praktikakohtade pakkujatega
HAAB	Muudatused õppekavas - normitehnika aine õppekavast välja; poliitilise filosoofia aine mahtu suurendada (täiendada loogika ja argumentatsiooni alustega)	Leno Saarniit	2019 sügis	Õppekava kaasajalisus paraneb
HAAB	Õppeainete sisu analüüs ning koordineerimine ning õpetavate õppejõududega: Politoloogia, Sotsiaalteaduste klassikud, Poliitiline filosoofia ning Avalik eetika ja korruptsioon.	Leno Saarniit, ainete eest vastutavad õppejõud	2019 kevad	Suureneb õppeainete omavaheline kooskõla, ainetes käsitletavate teemade järjestus ning õppejõudude teadlikkus.
HAAB	Analüüsida väljalangevust 2018 sisseastujate hulgas – lävendivaliku mõjud, üliõpilaste edasijõudmine, väljalangevuse põhjused	Leno Saarniit	2019 veebruar	Paraneb arusaamine väljalangevuse põhjustest
HAAB	Sisseastujate analüüs 2019 – hinnata uute sisseastumislävendite mõju sisseastujate arvule ning õpetamise jätkusuutlikkusele	Leno Saarniit	2019 aug-sept	Paraneb arusaamine vastuvõtuga seonduvast.
HAJB, HAJM	Kohtumised üliõpilastega erinevatel teemadel	Kristi Joamets	pidev, vastavalt vajadusele	Üliõpilased oskavad paremini korraldada oma õppeplaani
HAJB, HAJM	Kohtumised õppejõududega	Kristi Joamets	pidev, vastavalt vajadusele	Õpetamise kvaliteet paraneb
TAAB	Jooksvad tegevused kodulehe, praktika- ja lõpetamisinfo, tutvustusüritustega seoses	Aaro Hazak	2019 juuni	Tugev vastuvõtt vaatamata karmistatud sisseastumistingimustele

Õppekava	Tegevus(ed)	Vastutaja(d)*	Tähtaeg*	Oodatav(ad) tulemus(ed)
TABB	Õppejõudude motiveerituse kaardistamine (intervjuud)	Tarvo Niine	2019 suvi	Selgub, mis motiveerib meeskonnaliikmeid arenema ning mida tunnetatakse peamiste takistustena
TABB	Üliõpilaste väljalangevuse põhjuste detailsem uuring (intervjuud)	Tarvo Niine	2019 suvi	Suudame hinnata kui võrd on lahkunud "ümber räägitavad".
TABB	Lõputööde juhendamise osas parem toimetulek "kuhjunud sabadega" - rohkemate juhendajate kaasamine, olemasoleva ressursi mõistlik kaasamine ja koormuse hajutamine	Tarvo Niine ja instituudid	2019 suvi	2019K on lõpetajaid rohkem kui 2018K ning väheneb üliõpilaste arv "ootel lõputöö ukstelävel"
TVTB	Õppeainetes kasutatavate õpetamis- ja hindamismeetodite analüüs	Merle Küttim	2019 aug	Ülevaade aktiivõppe meetodite kasutamisest ning selle suurendamise võimalustest
TVTB	Õppeainete õpiväljundite seotuse analüüs õppekava õpiväljunditega	Merle Küttim	2019 aug	Õppekava õpiväljundite süstemaatilisem kaetus õppeainete poolt
TVTB	Õppekava uue versiooni koostamine - erialaainete mahu suurendamine, uute õppeainete lisamine, ettevõtluse ja juhtimise peeriala lisamine, praktika lisamine valikainena	Merle Küttim	2018 sügis	Suurenevad üliõpilaste valikuvõimalused, eriõppe osakaal ning võimekus tänapäevases ärikeskkonnas toime tulla, tekib võimalus praktikaga õppekava täita
TVTB	Välismaalaste vastuvõtukriteeriumite sarnasemaks muutmine eestlaste vastuvõtule	Merle Küttim	2018 sügis	Lisaks motivatsioonikirjale ja intervjuule, teevad välismaalased alates 2019 vastuvõttust matemaatika testi, mis võimaldab senisest paremini hinnata nende matemaatikaalaseid teadmisi-oskusi
HAAM	Üliõpilaste teadlikkuse tõstmine õppetööga seonduvatest nõuetest ja akadeemilisest heast tavast läbi vastavate infoseminaride, individuaalse nõustamise jne. ning vastava käitumise osa järjepidev monitooring	Margit Kirs	Pidev	Üliõpilaste parenenud oskused fakti- ja tõenduspõhise akadeemilise kirjutamise alal.
HAAM	Jooksev ÕIS tagasiside täpsustamine nii õppejõudude kui üliõpilaste poolt.	Margit Kirs, Taimi Niine	Pidev	Ülevaade õppekaval õppivate üliõpilaste võimekustest ja õppeainete soovitatavatest kontaktundide mahtudest.

Õppekava	Tegevus(ed)	Vastutaja(d)*	Tähtaeg*	Oodatav(ad) tulemus(ed)
HAAM	Ühisüritused magistrantide ja/või programminõukoja liikmete ja külalisõppejõududega.	Margit Kirs	Pidev	Koosõppivate magistrantide sotsialiseerumise ning koostööpartneritega seotud võrgustike toetamine.
HAAM	Üliõpilaste toetamine magistratöökirjutamise erinevates etappides, sh eelkaitsmistega jätkamine	Programmijuht, õppejõud/doktorandid	Iga semester	Nominaalajaga lõpetamise toetamine; Akadeemiliselt heal tasemel magistratöökirjutamine ja kaitsmine
HAAM	Muudetud magistratöökirjutamisega seonduva süsteemi välja töötamine: (magistratöö 24 EAP + magistriseminar 6 EAP)	Margit Kirs	2019 juuni	Uus magistratöökirjutamise juhend ning olemasoleva magistriseminariformaadi muutmine vastamaks 6 EAP nõuetele.
HAGM	Turundustegevuses sotsiaalmeediakanalite ja portaalide avaram kasutus üliõpilaste kriitilise massi tagamiseks	Egert Juuse	jooksev tegevus	Silmapaistvamate üliõpilaskandidaatide ligimeelitamine õppekavale ja kriitilise massi üliõpilaste õppima asumine õppekavale.
HAGM	Eneserefleksiooni võimaluste avaram kasutus (nt tunnikontrollid ja viktoriinid) ja info parem kättesaadavus lõputöö kriteeriumide ja nõuete osas.	Egert Juuse, õppejõud	jooksev tegevus	Üliõpilaste tõusnud rahulolu õpetamisprotsessi ning õppekavaga. Parema teadmiste omandamise tase.
HAGM	Suurem rõhuasetus tegevustele, mis suunatud üliõpilaste sotsialiseerimiseks - neile mõeldud üritused, kaasatus instituudi tegemistesse jne	Egert Juuse	jooksev tegevus	Üliõpilaste tõusnud rahulolu õpingutega TalTechis, võimaliku järelkasvu loomine õppekavale ja üliõpilaste pikemaajalisem sidumine instituudi tegemistega, sh doktoriõpingutega.
TAAM	Uue õppekava versiooni aktiivne tutvustamine nii bakalaureuse lõpetajatele kui väljaspool ülikooli; vastuvõtuperioodide arvu suurendamine (kolm perioodi);	Merike Kukk	2019 Juuli	Suurem huvi õppekava vastu, sisseastujate arvu suurenemine, pikemaajalisem eesmärk võtta vastu 25 tudengit
TAAM	Vastuvõtu tingimuste muutmine: testilt üleminek vestlusele	Merike Kukk	2018 sügis	Võimaldab paremini kaardistada tudengite motivatsiooni ja sobivust ning vähendada väljalangevate tudengite arvu.
TAAM	Tudengitega regulaarsed arutelud uuendatud õppekava üle, kitsaskohtade kaardistamine. Uute õppeainete jälgimine, arutelud õppejõududega, kitsaskohtade kaardistamine	Merike Kukk	Jooksev tegevus	Uued tegevused järgmise aasta tegevusplaani eesmärgiga tõsta üliõpilaste ja lõpetajate rahulolu

Õppekava	Tegevus(ed)	Vastutaja(d)*	Tähtaeg*	Oodatav(ad) tulemus(ed)
TVTM	Vastuvõtu lattu tõsta kõrgemale	Mike Wahl	2019 veeb	Õpetamise kvaliteet ja üliõpilaste rahulolu kasvab
TVTM	Toetada õppejõude didaktika alal	Mike Wahl	2019 sept	Parem ülevaade õppetöö ja lõputööga seotud probleemidest
TVTM	Toetada üliõpilasi nende eesmärkide saavutamisel	Mike Wahl	2019 sept	Rahulolu kasvab, eesmärgid täidetakse
TATM	Külalisõppejõudude suurem kaasamine õppetöösse nii, et ta katab mõne ainekavas toodud teema.	Katrin Arvola, Mari Avarmaa	2019 juuni	Mitmekesisem ja elulähedasem õppetöö.
TATM	Üliõpilastega fookusgrupi intervjuude läbiviimine kord semestris ning tulemuste kõrvutamise tagasiside küsitluse tulemustega	Katrin Arvola	2019 jaanuar, 2019 juuni	Parem ülevaade õppetöö ja lõputööga seotud probleemidest. Võimalus ettepanekuid ja muudatusi järgmise semestri õppetöösse lisada.
TATM	Õpetamise meetodite mitmekesistamine ning aktiivõppe ja praktiliste ülesannete suurendamine.	Katrin Arvola, Mari Avarmaa	2019 sept	Mitmekesisem ja kvaliteetsem õppetöö, õpitulemuste parem saavutamine
TASM	Õppetöö läbiviimise tagamine õppeaastal 2018/19	Holger Mölder, Tanel Kerikmäe	2019 juuni	kõik õppekavasse planeeritud kursused on läbi viidud ning õppetöö kvaliteet on tagatud