

LOODUSTEADUSKOND Õppekava koondanalüüs 2017/2018	Õppekava arendustegevuste tegevuskava 2018/2019			
	Tegevus(ed)	Vastutaja(d)	Tähtaeg	Oodatav(ad) tulemus(ed)
KATM02 Toidutehnoloogia ja –arendus; Loreida Timberg				
<p>Üliõpilaste eelnev haridus on piisav eriala omandamiseks. Arendamist vajab reaal- ja loodusteaduste printsiipide erialane rakendamine ja loovate ülesannete lahendamine. Üliõpilaste valmisolek iseseisvaks õppetööks on enesehinnanguliselt hea, kuid praktiliselt tekib tihti ajadefitsiit. Üliõpilaste arv erialal on võrreldes eelmiste aastatega vähenenud, sest paljud bakalaureuse lõpetanud noored spetsialistid soovivad enne magistriõppesse asumist saada ka praktilist töökogemust. Üliõpilaste lõpetamise tulemuslikkus on väga hea. Samuti on erialaõpingute katkestamine väga madal. Õppekava võimaldab arendada üliõpilaste erialaseid oskuseid kui ka üldoskuseid - keelteoskus, IT, meeskonnatöö, ettevõtlikus ja kommunikatsioonioskused, läbi erinevate õppemeetodite ja õppevahendite ning õppeesmärke. Õppekavaarenduses arvestatakse jooksvat tagasisidet sektorilt, läbi programminõukoja, praktikakohtade ja üliõpilaste arvamuste. Õppematerjalide ja praktiliste töövahendite hankimiseks on vaja lisaressursse, sest kaasaegsed oomikameetodid/tehnoloogilised protsessid on kallid praktiliselt õpetada. Õppejõudude arv on viimasel aastal vähenenud, sest pensioniealised on töölt lahkunud. Tööle on tulnud osalise koormusega uued õppejõud, kes on motiveeritud tegema tööd üliõpilastega ja arendama õppeaineid. Ohukohaks on osaline koormus, mis ei pruugi olla piisav motivatsioon. Üliõpilaste iseseisva töö osakaal õppeprotsessis uuel magistrikaval kindlasti kasvab, sest on muutunud kontaktõppe mahud. Iseseisva töö mahu kasv on kindlasti üliõpilastele esialgu raske, sest eeldab neilt endilt rohkem ajalist ressursi, mida õpingute kõrvalt töötamisel võib olla keeruline leida.</p>	<p>Õppekorralduse toimimise kommunikeerimine üliõpilastele</p>	<p>programmijuht</p>	<p>jooksvalt</p>	<p>Üliõpilased oskavad planeerida õpinguteks kuluvat aega ning saavutavad oma isiklikud ja õppekava eesmärgid.</p>
<p>Üliõpilaste eelnev haridus on piisav eriala omandamiseks. Arendamist vajab reaal- ja loodusteaduste printsiipide erialane rakendamine ja loovate ülesannete lahendamine. Üliõpilaste valmisolek iseseisvaks õppetööks on enesehinnanguliselt hea, kuid praktiliselt tekib tihti ajadefitsiit. Üliõpilaste arv erialal on võrreldes eelmiste aastatega vähenenud, sest paljud bakalaureuse lõpetanud noored spetsialistid soovivad enne magistriõppesse asumist saada ka praktilist töökogemust. Üliõpilaste lõpetamise tulemuslikkus on väga hea. Samuti on erialaõpingute katkestamine väga madal. Õppekava võimaldab arendada üliõpilaste erialaseid oskuseid kui ka üldoskuseid - keelteoskus, IT, meeskonnatöö, ettevõtlikus ja kommunikatsioonioskused, läbi erinevate õppemeetodite ja õppevahendite ning õppeesmärke. Õppekavaarenduses arvestatakse jooksvat tagasisidet sektorilt, läbi programminõukoja, praktikakohtade ja üliõpilaste arvamuste. Õppematerjalide ja praktiliste töövahendite hankimiseks on vaja lisaressursse, sest kaasaegsed oomikameetodid/tehnoloogilised protsessid on kallid praktiliselt õpetada. Õppejõudude arv on viimasel aastal vähenenud, sest pensioniealised on töölt lahkunud. Tööle on tulnud osalise koormusega uued õppejõud, kes on motiveeritud tegema tööd üliõpilastega ja arendama õppeaineid. Ohukohaks on osaline koormus, mis ei pruugi olla piisav motivatsioon. Üliõpilaste iseseisva töö osakaal õppeprotsessis uuel magistrikaval kindlasti kasvab, sest on muutunud kontaktõppe mahud. Iseseisva töö mahu kasv on kindlasti üliõpilastele esialgu raske, sest eeldab neilt endilt rohkem ajalist ressursi, mida õpingute kõrvalt töötamisel võib olla keeruline leida.</p>	<p>Praktiliste õppevahendite rahastamine</p>	<p>programmijuht, dekaan</p>	<p>jooksvalt</p>	<p>Üliõpilased omandavad kaasaegsed erialased oskused ja teadmised, läbi mille on nad tööturul konkurentsivõimelisemad</p>
<p>Üliõpilaste eelnev haridus on piisav eriala omandamiseks. Arendamist vajab reaal- ja loodusteaduste printsiipide erialane rakendamine ja loovate ülesannete lahendamine. Üliõpilaste valmisolek iseseisvaks õppetööks on enesehinnanguliselt hea, kuid praktiliselt tekib tihti ajadefitsiit. Üliõpilaste arv erialal on võrreldes eelmiste aastatega vähenenud, sest paljud bakalaureuse lõpetanud noored spetsialistid soovivad enne magistriõppesse asumist saada ka praktilist töökogemust. Üliõpilaste lõpetamise tulemuslikkus on väga hea. Samuti on erialaõpingute katkestamine väga madal. Õppekava võimaldab arendada üliõpilaste erialaseid oskuseid kui ka üldoskuseid - keelteoskus, IT, meeskonnatöö, ettevõtlikus ja kommunikatsioonioskused, läbi erinevate õppemeetodite ja õppevahendite ning õppeesmärke. Õppekavaarenduses arvestatakse jooksvat tagasisidet sektorilt, läbi programminõukoja, praktikakohtade ja üliõpilaste arvamuste. Õppematerjalide ja praktiliste töövahendite hankimiseks on vaja lisaressursse, sest kaasaegsed oomikameetodid/tehnoloogilised protsessid on kallid praktiliselt õpetada. Õppejõudude arv on viimasel aastal vähenenud, sest pensioniealised on töölt lahkunud. Tööle on tulnud osalise koormusega uued õppejõud, kes on motiveeritud tegema tööd üliõpilastega ja arendama õppeaineid. Ohukohaks on osaline koormus, mis ei pruugi olla piisav motivatsioon. Üliõpilaste iseseisva töö osakaal õppeprotsessis uuel magistrikaval kindlasti kasvab, sest on muutunud kontaktõppe mahud. Iseseisva töö mahu kasv on kindlasti üliõpilastele esialgu raske, sest eeldab neilt endilt rohkem ajalist ressursi, mida õpingute kõrvalt töötamisel võib olla keeruline leida.</p>	<p>Õppejõudude areng</p>	<p>õppejõud, programmijuht, instituudi direktor</p>	<p>jooksvalt</p>	<p>Õppejõud kasutavad sobivamaid õppemeetodeid oma erialaainete õpetamisel, läbi mille üliõpilased on motiveeritumad ja edukamad</p>

LAAB17 Rakenduskeemia, toidu- ja geenitehnoloogia; Vello Tõugu				
Kuna tagasiside puudutab vaid 1. õppeaastat pole võimalik teha suuremaid järeldusi. Täpsustati meetmeid kava tutvustamisel, et kandidaadid oleks paremini informeeritud. Võib öelda, et erialadega seotud praktiliste ainete viimine 1. semestrile ja paljude põhiõppe üldainete nihutamine tahapoole pole kaasa toonud eeldatavaid positiivseid tulemusi väljalangevuse osas.	Tagasiside arutelu teaduskonnas koos üliõpilasnõukogu esindajatega	Toomas Tamm	märts.19	Paraneb informatsioon tagasiside tagasisidestamise kohta.
	Õppekava parendusmeetmete arutelu olulisemate vastutavate õppejõudude ja nõukojaga	Vello Tõugu	okt.19	Lähtuvalt analüüsist viiakse kavva sisse muudatused ja täpsustused
LARB17 Maapõueressursid, Rutt Hints				
Õppekaval 2017/18 õppima astujate arv oli tunduvalt väiksem ülikooli kehtestatud piirmääradest. Samas on kaetud valdkondades -- mäenduses ja geoloogias -- vähene sisseastujate arv pikaajaline probleem nii Eestis kui valdavas osas arenenud riikides. Õppijate vähene arv ei luba ühtlasi usaldusväärselt hinnata väljalangevuse muutusi ja põhjuseid aastate lõikes võrreldes varem kehtinud õppekavadega. Katkestamise põhjustena saab õppijate tagasiside põhjal välja tuua eelnevat vähest informeeritust erialast ning raskusi esimese kursuse üldainete sooritamisel. Üliõpilaste rahuolu õppekavaga saab üldiselt hinnata heaks. Mõningate õppeainete puhul (näiteks „Tõenäosusteooria ja matemaatiline statistika“) tuleks kaaluda ümberpaigutamist tüüpõpingukavas, et tagada ainete parem sidusus. Õppekvaliteedi tõstmiseks alustati 2017/18 aastal õppekava kohustuslike ainete e-tugede loomisega. Õppekava tuntuse ja sisseastujate arvu kasvatamiseks viidi 2017/18 õppeaastal ellu rida tegevusi: 1) korraldati talvekursus Mektorys, 2) korraldati erialane õpetajakoolitus, 3) sõlmiti kommunikatsioonileping Callisto Group OÜ-ga õppekava tutvustamiseks, 4) viidi läbi rida erialatutvustavaid üritusi koolides ja ülikoolis, 5) tutvustati eriala meedia vahendusel, jne.	Korraldatakse maateaduste olümpiaad 10-12. klassidele koos olümpiaadi eelkursusega	Päivo Simson, Rutt Hints	märts.19	Õppekavale õppima asujate keskmine hinne on tõusnud, tõusnud on teadlikkus geoloogia ja mäenduse valdkonnast TalTechis
	Viiakse läbi temaatilisi koolidele suunatud üritusi ning projekte TalTechis ja koolides koostöös õppeosakonnaga	Rutt Hints, Veiko Karu, Karin Käär	õppeaasta jooksul	Õppekavale õppima asujate arv on >15, tõusnud on teadlikkus geoloogia ja mäenduse valdkonnast TalTechis
	Korraldatakse maateaduste populariseerimise nädal koostöös ministeeriumite, Eesti Geoloogiateenistuse, ettevõtete ja teiste ülikoolidega, mille käigus toimuvad õpetajatele, õpilastele ja laiemale avalikkusele suunatud asjakohased üritused ja kampaaniad	Veiko Karu, Karin Käär, Rutt Hints	mai.19	Õppekavale õppima asujate arv on >15, tõusnud on teadlikkus geoloogia ja mäenduse valdkonnast TalTechis
	Rakendatakse õppekava tutvustamiseks koostöös Callisto Group OÜ-ga loodud kommunikatsiooniplaani	Rutt Hints, Erik Väli	õppeaasta jooksul	Õppekavale õppima asujate arv on >15, tõusnud on teadlikkus geoloogia ja mäenduse valdkonnast TalTechis
	Parendatakse õppekava kvaliteeti läbi tõhusamate e-tugede loomise	Atko Heinsalu	õppeaasta jooksul	Üliõpilaste hinnang õppekvaliteedile on tõusnud

	Kaasatakse õppekava õpetamise rahvusvahelise kogemusega mäenduse tenuuri professor Michael Hitch	Atko Heinsalu	õppeaasta jooksul	Üliõpilaste hinnang õppekvaliteedile on tõusnud
	Jälgitakse esimese kursuse üliõpilaste sooritusi ja osalemist õppetöös	Rutt Hints	õppeaasta jooksul	Kahanenud on esimese kursuse üliõpilaste väljalangevus
YAFB02 Rakendusfüüsika; Raavo Josepson				
2017/2018 õppeaastast algas õppetöö uue bakalaureuseõppekava versiooni järgi. Selle koostamisel arvestati ka seinist tagasisidet õppejõududelt ja tudengitelt. Uue õppekava versiooni käivitamine on põhjustanud õppetööd läbiviivatele instituutidele lisakoormuse, sest ühes vana kavaversiooni ainetega on tulnud välja töötada ja õpetada ka uue kava versiooni aineid. See dubleerimine väheneb iga järgneva aastaga järkjärgult. Õppejõud tegelevad ainete sisu ja õpetamise parandamisega. Peale esimest korda lugemist (uus kavaversioon), on õppejõududel olemas tegevusplaanid, mida tuleb aine läbiviimisel järgmisel korral muuta. Seoses uue kavaversiooni rakendamisega on suurenenud vastuvõtt. Katkestajate arv on sama, mis aasta varem. Kõiki eneseanalüüsi uuringute keskhinded on üle 4,0, enamasti ka üle 4,5 mis on väga hea tulemus.	Õppeainete arendamine ja peenhäälestus lähtuvalt uuest õppekava versioonist	Õppejõud	Järgmine kord, kui ainet õpetatakse.	Õppekvaliteedi tõus.

YAFM02 Rakendusfüüsika; Raavo Josepson				
<p>Käesolevast õppeaastast rakendus uus ja põhjalikult uuendatud õppekava versioon. Selle koostamisel arvestati ka seinist tagasisidet õppejõududelt ja tudengitelt. Uute tegevuste planeerimine sõltub uue õppekavaversiooni tagasisidest, mida veel ei ole, kuna õppetöö on sellel kavaversioonil toimunud ainult mõned kuud. Vana kavaversiooni uuringud näitavad, et kõik hinded on üle 4,0, mis on hea tulemus. Lõpetanute ja vastuvõetud üliõpilaste arv püsib samal tasemel varasemaga. Vähenenud on katkestamiste arv, mis on samuti positiivne. PS! Lõpetamise tulemuslikus 0.0 õppeaastal 2017/2018 ei ole arvatavasti õige number, kuna lõpetas 4 üliõpilast, kellest vähemalt osad lõpetasid õigeaegselt.</p>				
YASM02 Rakenduskeemia ja biotehnoloogia; Vello Tõugu				
<p>Kuna õppekava uuele versioonile ei ole veel tagasisidet laekunud, siis seda ei analüüsitud.</p>	<p>Teaduskonna õppekavadele sügissemestril laekunud tagasiside arutelu koos üliõpilasnõukogu esindajatega</p>	<p>Toomas Tamm</p>	<p>märts.19</p>	<p>Arvestatakse laekuvat tagasisidet ja kavajuhid saavad materjali parendustegevuseks</p>