

INSENERITEADUSKOND		Õppekava arendustegevuste tegevuskava 2018/2019			
Õppekava ÕIS-põhine koondanalüüs 2017/2018		Tegevus(ed)	Vastutaja(d)	Tähtaeg	Oodatav(ad) tulemus(ed)
EABM03 Keskkonnat ehnik ja juhtimine; Karin Pachel	Üliõpilased on õppejõududega rahul. Õppekavale moodustati programminõukoda, kuhu kuuluvad eriala spetsialistid riiklikest institutsioonidest, kui ettevõtetest, mis võimaldab siduda paremini õppevaldkonna ja tööalase tegeliku praktilise poole. Õppekavasse viidi sisse uuendused. Vastavalt Õppekava statuudile korraldati õppekava järgmiste osade kaupa: üldõpe, põhiõpe, eriõpe, sh praktika, vabaõpe ja lõputöö. Üle vaadati õppeained, mis olid alla 6 EAP, kõik kohustuslike õppeainete ainekavad viidi vastavusse selle nõudega, samuti suurem osa valikaineid, sh Keskkonnatehnika eriõppe aine Ametipraktika. Keskkonnatehnika eriõppesse lisandus reoveepuhastust ja seadmeid õpetav aine, vastavate õhu ja jäätmete õppeainete kõrvale. Lisaks, vastavalt 2016. aasta evalveerimise aruande soovitudele on kavasse lülitatud valikuna eesti keele õppeaine, et välisüliõpilastel oleks lihtsam leida Eestis tulevase töökohti. Samuti on lisatud valikusse akadeemilise inglise keele õppeaine süvendamiseks erialast keeleoskust, mis annab paremad võimalused tööks välisfirmades. Kohustuslikuna on lisatud interdistsiplinaarne ettevõtluse õppeaine, mis loob head eeldused eraettevõtluse arenguks.	Õppekava kohustuslike õppeainete e-toe loomine	Karin Pachel	vastavalt e-toe loomise ajagraafikule (august 2019)	Loodud e-toed
		Õppekava nähtavuse tõstmine, eriti eestlaste hulgas, eriala infovoldiku koostamine, levitamine	Arvo iital, Enn Loigu, Viktoria Voronova, Karin Pachel	31.01.2019	Infovoldik koostatud ja kättesaadav TalTech kodulehel, trükkis valmis levitamiseks
		Materiaalse baasi tugevdamine, laboritarvikute soetamine	Karin Pachel, Kati Roosalu	Jooksvalt õppeaastal	Üliõpilastele eksperimantaaluuringute võimaluste tagamine
		Üliõpilaste kaasamine uurimisrühma uurimisprojektidesse, magistritöö koostamise eesmärgil	Karin Pachel, Arvo iital, Erki Lember, Argo Kuusik, Alvina Reihan, Enn Loigu, Viktoria Voronova	Pidev	Magistritööde kvaliteedi tõus
		Lõpetajate kontaktide ja töökohtade, ametite andmebaasi pidamine ja täiendamine	Karin Pachel	Pidev	Lõpetajate info andmebaasi kantud
		Õpperühma juhendaja määramine	Karin Pachel	31.08.2019	Paranenud suhtlus ja koostöö üliõpilaste ja õppejõudude vahel
		Üliõpilaste ja õppejõudude kohtumine, teabepäeva korraldamine (võimalusel üks kord semestris)	Karin Pachel, Viktoria Voronova	kokkuleppel semestri jooksul	Süvendatud arusaam erialast ja ühiskonna aktuaalsetest temadest ja vajadustest, eriala spetsiifilise pädevuse tõstmine, kitsaskohtade arutelu
		Õppejõudude poolt pakutavate lõputööde eluliste teemade nimekirja koostamine	Karin Pachel	15.06.2019	Magistritööde elulähedus, ühiskonna tegelikest vajadustest, probleemidest lähtumine

EACB17 Keskonna-energia- ja keemiatehnoloogia Oliver Järvik	Abiturientidele suunatud õppekava sisu selgitus vajab täpsemat defineerimist, et üliõpilaskandidaadid mõistaksid õppekava sisu (mida õpetatakse) ja millised on üliõpilastele seatud ootused. See on vajalik, et väheneks õpingute katkestamine eriala sobimatuse tõttu.	Õppejõudude kogemuste/teadmiste avardamine koostöös erialaliitudega (nt keemiatööstuse liit) - Eesti ettevõtete külastamine, et tutvuda reaalse tootmisega ja olemasolevate võimalustega	Programmijuht	2019 sügis	Õppejõud teavad, milline on olukord erialaga/õppekavaga seatud valdkonnas. Õppejõud oskavad siduda teooriat praktikaga.
		Erialaga seatud programmide rakendamine õppetegevuses. Programmeerimise (Python) rakendamine õppetegevuses. Osalemine IT Akadeemia programmi arendusprojektide toetusevoorus.	Programmijuht, õppeaineid õpetavad õppejõud	2019 aasta 21. jaanuar; 2019+	Tudengid suudavad erialaste (või seatud) probleemide lahendamisel kasutada programmeerimist. Erialaekspertide kaasamine õppetöösse.
		Õppeainete sisu ülevaatus	Programmijuht, õppeaineid õpetavad õppejõud	jaan.19	Õppekava loogiline ülesehitus, kattuvuste ja lünkade vältimine.
EAEI02 Ehitiste projekteerimine ja ehitusjuhtimine Irene Lill, Aime Ruus	Vastuvõtt on hakanud suurenema, mis näitab, et eriala on nii vajalik kui ka populaarne; hinnang õppekava ainetele ja õppejõududele on püsivalt väga hea. Katkestamise protsent ehituserialal on traditsiooniliselt suur, kuid näitab võrreldes 2016/17 aastaga vähenemise märke. Ülikooli sisse saamine on kerge, kuid ained on suhteliselt rasked, mis valmistab pettumuse. Midagi ei ole teha, insener peab hiljem oma tegemiste eest ka vastutama, teadmiste kvaliteedis järeleandmisi teha ei saa. Õppemetoodikat saab täiustada. Sooviti ka rohkem sidumist praktika ja uuemate teadussaavutustega. Kokkuvõttes võib õppekava olukorraga rahule jääda. Ehitiste projekteerimise ja ehitusjuhtimise õppekava kõige suuremaks probleemiks on tööjõu puudus ehitusturul, mistõttu enamus üliõpilasi teeb õpingute kõrvalt ka tööd. Ühest küljest alandab see õppeedukust ja viib õpingute katkestamiseni, kuid teisalt on side praktikaga väga tugev ja üliõpilane saab aru, mida ta õpib.	Täiustada õpetamise metoodikat. Suunata õppejõude täiendkoolitusele kaasaegsete õpetamismeetodite osas	programmijuht, õppejõud	jooksvalt	E-õppe osakaal oluliselt suurenenud. Kergem õppida töö kõrvalt. Rahulolu paranemine metoodika osas.
		Suurendada praktika osakaalu. Kaasata külalisõppejõude	programmijuht, õppejõud	jooksvalt	Rahulolu paranemine praktikaga sidumise osas.

<p>EAKIO2</p> <p>Hoonete sisekliima ja veetehnika</p> <p>Alo Mikola</p>	<p>On märgata uue õppekava positiivset mõju väljalangevuse vähendamisel. Õppeainete osas oli kõige madalamalt tudengite poolt hinnatud õppeaineks EKK0031 - Soojusvarustus ja YMR3720 - Tõenäosusteooria ja matemaatiline statistika. Soojusvarustuse õppeaine osas on õppejõuga nendel teemadel suheldud. Oleme kaalunud varianti, õppejõudu vahetamiseks, kuid hetkel ei ole kedagi, kes valdaks samal tasemel soojusvarustuse temaatikat, kahjuks leidnud. Seega monitoorime hetkel 2018/2019 õppeaasta sügissemestril seda õppeainet erilise tähelepanuga. Õppeaine YMR3720 - Tõenäosusteooria ja matemaatiline statistika osas viime täpsema monitooringu läbi 2019. õppeaasta kevadsemestril. Muude õppeainete puhul torkab silma, et probleeme on nii õppematerjalide kui ka tunniplaani koostamisega. Need on kindlasti teemad, millega tuleb tõsiselt tegeleda. Kidlasti aitab õppematerjalide probleemi lahendada uute õppeainete e-tugede rakendamine.</p>	<p>Sotsiaalmeedia kasutamine tudengitega parema suhtluskanali loomiseks ja õppekava efektiivsemaks turundamiseks. Tegevuse raames luuakse kõiki õppekava ning laiemalt hoonete sisekliima ja veetehnika valdkonna inimeste facebook grupp. Grupp asub aadressil: https://www.facebook.com/HooneteSisekliimaJaVeetehnika/</p>	<p>Alo Mikola</p>	<p>01.01.2019</p>	<p>Parema suhtluskanali tekkimine, millega seoses saame jooksvalt tudengite probleemidega ja muredega programmijuhil tasemel tegeleda. Iga õppekaval olev tudeng peab tundma, et ta saab programmijuhile 24h ööpäevas oma mure osas kirjutada ja ta saab kiire tagasiside. Kuna oleme väike õppekava, kus väljalangevus on suur, siis näen sellist lähenemist ainuvõimalikuna. Õppekava turundusvõimaluste arendamine. Tudengitele erinevate praktika ja töökohtade jagamine. Tasulise reklaami ostmise sotsiaalmeedias omab potentsiaali vastuvõttu suurendada ca 10 tudengi võrra.</p>
--	---	--	-------------------	-------------------	--

		<p>Õppekava turundustegevuse aktiveerimine. Tegevus sisaldab osalemist nii paljudes töötubades, gümniaassistide karjääriseminaridel ja muudel sarnastel üritustel kui vähegi võimalik. Töötubade osas peame tegelema esmalt nende arendamisega. Peame suutma võistelda teiste õppekavadega ning sellest lähtuvalt just eelkõige gümniaassistidele arusaadavalt oma töötubasid korraldama. Sellesse protsessi tuleb kaasata senisest enam tudengeid. Õppekava turundamisel üritame kaasata ka vastava valdkonna erialaorganisatsioone, kes käiksid töövaldkonna poolt gümniaassistidele meie õppekavast rääkimas. Lisaks kuulub siia alla ka aktiivne turundus facebookis, tasulise reklaami ostmine sotsiaalmeediasse ning TalTech õppekava turundamise nädal.</p>	Alo Mikola	01.07.2019	<p>Hoonete sisekliima ja veetehnika õppekavale peab nende tegevuste tulemusel 2019. aasta sügisel astuma sisse vähemalt 30 tudengit.</p>
		<p>Kuna vastuvõtt õppekavale on viimastel aastatel olnud tagasihoidlik, siis oleme võtnud kavas liita senised 2 peeriala üheks peerialaks kus õpetatakse nii hoonete siseseid kui ka väliseid tehnosüsteeme. See samm annab meile võimaluse turundada meie õppekava kui tõeliselt universaalset eriala, kus saab töötada väga mitmes valdkonnas ning kus hilisemalt pärast töökogemuse saamist on võimalik taotleda 5 töömaailma kutset.</p>	Alo Mikola	01.01.2019	<p>Peeriala kohta saab vastuvõtt olema vähemalt 15 tudengit. Turundustegevus muutub lihtsamaks ja saame fookuse suunata ühele erialale. Tudengid muutuvad tööturul oluliselt konkurentsivõimelisemaks, kuna saavad töötada energiatõhususe, hoone siseste tehnosüsteemida kui ka hoone välise tehnosüsteemide valdkonnas. Kuna hetkeseisuga õpib terve õppekava kohta hoonevälise</p>

					tehnosüsteemide poolel vaid 5 tudengit, siis annab õppekava peerialade kokku panemine võimaluse antud valdkonna ettevõtetel valida enamate lõpetajate vahelt.
		Õppeainete ja õppejõudude töö monitoorimine	Alo Mikola	01.07.2019	Probleemsete õppeainete probleemide kadumine, tudengite tagasiside õppeainetele tulemuse tõstmine.
		Õppeainete e-tugede ja õppematerjalide parendamine	Alo Mikola	01.07.2019	Positiivne tagasiside tudengitelt õppeainete õppematerjalide osas
EANB16	Ennekõike tuleb suurendada vastuvõetavate tudengite arvu ja veelgi täpsemalt selgitada õppekava sisu. Kuna kava on alles käivitunud siis ei ole otstarbekas teha õppekavas muudatusi vähemalt kuni esimese lennu lõpetamiseni. Ka ei ole seni selgunud olulisi puudusi õppekava üleseehituses. Praeguses seisus kui esimese vastuvõtu üliõpilased õpivad valdavalt üldaineid suuremates rühmades, on õppekavale eraldatud lisaressursid piisavad. Vahendeid on kasutatud paljude eriala populariseerivate tegevuste läbiviimiseks ning tudengite motivatsiooniüritusteks nii õppeaasta alguses, keskel kui ka lõpus. Tulevikus võib probleemiks kujuneda erialaseks õppeks vajaliku õppejõudude personali säilitamine, kuna õpperühm on suhteliselt väike ja praegused rahastusmudelid ei soosi väikeste rühmadega töötamist. Üliõpilaste keskmine tagasiside õppeaasta jooksul läbitud õppeainetele oli valdavalt positiivne. "IT alused 1" puhul on välja toodud liiga suurt iseseisva töö mahtu, puudujääke õppematerjalides ja suhtluses. "Akadeemiline suhtlus inglise keeles" puhul on välja	Jätkuvad pingutused vastuvõtu suurendamiseks, läbi eriala populariseerimise õpitubades, koolikoostöös, meedias ja internetis.	Andres Krumme, turundus	01.06.2019	Lühiajaline tulemus oleks vastuvõtt, mis tagaks ka väljalangevuse korral vähemalt 16 lõpetajat. Pikaajalises perspektiivis võiks see number olla poole suurem, kuna vajadus lõpetajate järele erinevates materjalitehnoloogia valdkondades on suur.
Materjalitehnoloogia Andres Krumme		Õppeainete mahtude tasakaalustamine	Andres Krumme, õppejõud	30.06.2019	Lühikeses perspektiivis on koostöös õppejõududega leitud lahendused, kuidas tehnilise graafika ja IT ainete õpe olemasolevate EAP-de piires mõistliku koormusega läbi viia. Pikemas perspektiivis tuleb kaaluda tehnilise graafika aine mahu suurendamist.

	toodud õppeaine struktuuri ja õppematerjalide hajusust. Muudest leidis kommentaare veel õppeainele "Tehniline graafika" (õppejõu hinnang kõrge kuid maht liiga suur), "Sissejuhatus erialasse" (ettevõtete kaasamine positiivne, iseseisva töö maht ja hindamine märkusena välja toodud), "Kõrgem matemaatika 1" (loengus ja praktikumis erinevad ülesannete lahendamise võtted ja sümbolid). Need ei viita siiski suurtele probleemidele vaid pigem individuaalse töö korras lahendatavatele küsimustele. Üldine hinnang õppeprotsessile ja õppejõududele oli keskmiselt väga hea.	Erialaste ülesannete pakkumine üldainete õppejõududele	Andres Krumme, õppejõud	30.06.2019	Matemaatika ja IT valdkonna õppejõud omavad näidisülesandeid materjalitehnoloogia valdkonnast
EARB16	Õppekava esimese aasta põhjal käivitunud hästi, mõningad muudatused on plaanis I aasta õppeainetes.	Eriala töötoad	Raivo Sell, Kaimo Sonk	tehtud	Motivatsiooni tõus, konkreetsem arusaam peeriala valiku osas
Tootearendus ja robotika		Motivatsiooniüritus	tudengid	tehtud	Grupitunde tekkimine ja üksteisega infovahetus ning omavaheline järelaitamine
Raivo Sell		Füüsika ja Matemaatika lisatugi	Andres Petritsenko, Alina Sivitski	tehtud	Keerulisemate õppeainete osas instituudipoolne lisatugi väljalangevuse vähendamiseks
EATI02	Viimase versiooni järgi õppivad tudengid ei ole oma peeriala veel valinud, kuid käimas oleval semestril on enamus teise õppeaasta tudengitest teinud sellise valiku oma ainetes, et eeldused peeriala valik ei too endaga kaasa olukorra, et peaks täna avatud õppeaineid hiljem võtma, kui selgub, et peerialaks valitakse näiteks ehitusgeodeesia. Tasub märkida, et olukord on hetkel parem kui see oli õppeaasta 2017/18 lõpul. Analüüsitud on ka üliõpilaste hinnanguid õppetööd läbi viinud õppejõudude kohta. Paraku nende hinnangute põhjal on	Aine „ETT 0320 Infrastruktuuri modelleerimise (InfraBIM) alused“ alustamine aasta võrra varem kui tüüpõppekava ette näeb	Tiit Metsvahi, Raido Puust	kevadsemester 2018/2019	Võimaldada uut ainet valida ka vana õppekavaversiooni alustel õppijale ja suurendada valikuvõimalusi uue versiooni alusel õppijatele. Loodetav osalus vähemalt 15 tudengit
Teedeehitus ja geodeesia Tiit Metsvahi		Erinevate ürituste raames korraldada töötubasid propageerimaks teedeehituse ja geodeesia eriala	Tiit Metsvahi	2018/19 õppeaasta	Loodetav sisseastujate arv 2019. aasta vastuvõtul vähemalt 20

	<p>kaunis keeruline objektiivseid hinnanguid anda. Kui võrrelda keskmisi hindeid hinnanute kogumi alusel ja nende järgi, kes on kirjutanud ka kommentaare, siis lahknevused on mõnedel juhtudel väga suured. Sagedamini leiame juhtumeid, kui kommentaari kirjutajate poolt antakse rohkem halvema hinde. Samas on ka üksikuid erandeid, kus kommentaari kirjutajate keskmine hinne on kõrgem kui üldine keskmine. Võis täheldada ka seda, et enamike hinnangute puhul kümne küsimuse keskmine hinne ja hinne küsimusele „Kokkuvõttes jäin õppejõuga rahule“ õppejõule keskmiselt erinesid üksteisest kaunis tagasihoidlikult, ka neil juhtudel, kui keskmised hinded erinevatele küsimusele hälbisid märgatavalt. Pean normaalseks, et insener ilmestab oma analüüsi graafikutega, mis annavad probleemidest ja dententsidest märksa parema ülevaate, kui sõnad.</p>	Osalemine Rakett 21 üritustel koos maastikuarhitektidega	Tiit Metsvahi	2018/19 õppeaasta	Vähemalt kaks 21. keskkooli lõpetajat teedeehituse ja geodeesia õppekavale.
EAUI12	<p>Tudengite arv õppekaval on kasvanud järkjärgult iga aastaga. Vastuvõetud tudengite arv on püsinud stabiilne. Sisseastuda soovijate arv on olnud püsivalt hea ning see on võimaldanud valida parimaid kandidaate. Lõpetajate arv on püsinud stabiilne, aga võiks olla kasvanud aastatega. Natuke liiga palju on katkestajaid ning neid kes lükkavad magistritöö kaitsmist aasta võrra edasi. Probleemiks on tudengite töötamine ning liigne hõivatus erialase tööga büroodes. Tudengite tagasiside õppejõududele on üldiselt väga hea.</p>	Arhitektuuri õppekava kordushindamine	Kimmo Lylykangas ja Jaan Kuusemets	kevad 2019	kordushindamise edukas läbimine
Arhitektuur		Õppekava edasiarendus. Võimalikud kõrvalerialad koostöös maastikuarhitektuuri ning ehitusinseneridega.	Kimmo Lylykangas ja Jaan Kuusemets	2019	Suurem koostöö, interdistsiplinaarsus, ressursside ja pädevuse parem kasutus. Õppetöö rikastamine
Jaan Kuusemets		Koostöö arendamine EKA-ga	Kimmo Lylykangas	2019	Ajaloo ja teooria ainete õppekvaliteedi tõstmine
EAXM15	<p>Tudengid on üldiselt õppeprotsessiga rahul. Suurima puudujäägina on välja toodud tüüptunniplaani koostamine. Programmijuht on sellest teadlik, et ühe peeriala tüüptunniplaani järgides ei ole võimalik täita igal semestril 30 EAP nõuet. Probleem on lahendatud uues õppekava versioonis. Seniks on nõustatud tudengeid individuaalselt. 2018. aasta lõpetajate rahulolu uuringu raportist selgub, et inseneriteaduskonna magistritudengid on kõige vähem rahul õppetöös kajastatud teadustulemuste ja tehnikasaavutuste, teoreetiliste teadmiste ja praktiliste näidete sidumise ja</p>	Õppetegevuse kaasajastamine	Ivar Annus	juuni.19	EAXM õppejõud kasutavad aktiivselt oma õppeainete kaasajastamiseks õppekava arenduseks mõeldud toetust
Hooned ja rajatised		Õpingute katkestamise ennetamine ja vähendamine	Ivar Annus	sept.19	Tudengid on juba sisseastumisvestluse ajal teadlikud õpingukorraldusest, mis võimaldab neil varakult sisse viia vajalikud
Ivar Annus					

	väheste praktiliste tegevustega. Selle parendamiseks on programmijuhile eraldatud dekaani poolt õppeprogrammi arenduse toetus, millest osa on programmijuht ette näinud õppetegevuse kaasajastamiseks. TalTechi 2017 aasta õpingute katkestamise uuring toob magistritudengite peamise katkestamise põhjusena välja töökoormuse, päevase õppe ja aja puuduse, mida soovitakse pühendada rohkem perele, spordile ja sõpradele. Hooned ja rajatised tudengid õpivad koos inseneriõppe tudengitega, mistõttu toimuvad loengud peamiselt päeval ning jaotuvad praktiliselt igale päevale. Katkestamise vähendamiseks on ennetava meetmena juba sisseastumisvestluse ajal nõutud sisseastujal põhjendada oma motiveeritust lõpetada õpingud nominaalajaga.				ümberkorraldused töö ja õpingute ühildamiseks.
		Probleemsete õppeainete parendus	Ivar Annus, inseneriõppe programmijuht Alo Mikola, Irene Lill, Tiit Metsvahi	veebr.19	Probleemsetele õppeainetele on leitud uued õppejõud või muudetud töökorraldust olemasolevate õppejõududega.
EDKR16	Tudengite tagasiside on põhiliselt positiivne. Tudengid on õppejõududega rahul. Õppekava analüüs õppeainete põhjal näitab, et üldiselt kõikides ainetes on mõistlikud koormused. Kõik tunnid toimusid tunniplaani järgi (loomulikult olid erijuhtumid õppejõudude haigestumise tõttu, mille tagajärjel oli palju tundide ümber tõstmist). Suhtumine üliõpilastesse oli hea, vaatamata vähendatud ajale (see on eriti valuline küsimus kaugõppes). Suureks probleemiks jääb siiaaani kaugõppe kontakttundide arv. Esikohal on matemaatika ja füüsika, kus on suure mahulised materjalid (õpetamise kiirus on suur, sest läbitakse lühikese aja jooksul mitu teemat). Sama probleem on eriala ainetega kaugõppes. Kontakttunde on vähe, kuid materjal on väga tõsine ja raske. Samas plussiks on see, et matemaatikas ja füüsikas on tehtud lisakonsultatsioonid, mis on kohustuslikud nendele, kes loengumaterjalidest aru ei saanud. Konsultatsioonid toimuvad nii päevaõppes (igal nädalal) kui ka kaugõppes (lisanädalatel, kus õpinguid ei toimu).	Õppejõudude stažeerimine	Veroonika Shirokova	2019/2020	Uusi tehnoloogiate kasutamine õppetöös. Lõputööde ja projektide teemad. Teaduse rakendamine ettevõtte töös
Masinaehitus- ja energiategnoloogia protsesside juhtimine		Ettevõtte esindajate kutsumine praktikate kaitsmisele	Veroonika Shirokova	detsember 2018/2019	Praktikate kaitsmised toimuvad kord semestris. Plaanis kutsuda peale õppejõud veel vähemalt üks ettevõtte esindaja
Veroonika Shirokova		Ettevõtte esindajate ja/või välislektorite kutsumine loengute lugemiseks	Veroonika Shirokova, Tatjana Baraškova	kevad 2019/2020	Õppekava arendamine, teadmiste ja oskuste laiendamine, enesearendamine
EDKR16	"Keemiatehnoloogia" EDKR16 on uus õppekava. See õppekava annab võimaluse võrreldes eelmisega (Kütuste	Õppejõudude koolitused ja stažeerimine	Iga õppejõud vastutab ise	20.06.2019	Õppejõud on omandanud uusi teadmisi ja oskusi mis

Keemiatehnoloogia	<p>tehnoloogia) omandada laiemaid erialakompetentse ja silmaringi. Õppekava on suunatud mitte ainult kütuste keemia ja tehnoloogia tundmaõppimisele, vaid käsitleb ka teisi keemiatehnoloogiaid, näiteks, anorgaaniliste ja orgaaniliste ainete, haruldaste metallide, veetöötlemise jt tehnoloogiaid. Tudengid hindasid väga kõrgelt keemia ainete õpetamist. Uue õppekava kasutuselevõtuga tekis nõudlus ka uute erialainete õpetamise järgi (alates kolmandast kursusest). Uute ainekavade kasutuselevõtt nõuab ka uusi õppematerjale (aineõpikuid, e-kursusi, laboritööde juhendeid jms).b Sellega tegelevad õppejõud juba praegu.</p>				on vajalikud uute erialainete õpetamiseks.
Antonina Zguro		Kolmandal kursusel õpetatavate erialainete õppematerjalide koostamine	Iga õppejõud vastutab ise, et tema poolt õpetatavas õppeaines oleksid õppematerjalid	20.06.19 - 5. semestri õppeained 20.01.20 - 6. semestri õppeained	On olemas õppematerjalid erialainetes, mida õpetatakse kolmandal kursusel.
		Tudengite väljalangevuse ennetamine: lisakonsultatsioonid õppeainetes, programmijuhi tund, ettevõtete spetsialistide loengud, õppekursioonid ettevõtetesse	Programmijuht	20.06.2019	Väljalangevus õppekavanõuete mittetäitmisest on 0%.
EDTR17	<p>Vastuvõtt toimub hästi, kuid üliõpilaste väljalangevus on suur. Väljalangevuse vähendamiseks on lisatud 2019. aastal uued vastuvõtu tingimused – vestlus. Vestluse eesmärk on selgitada välja tulevase tudengi motivatsioon ja teadmised valitud eriala kohta. Samuti tutvustada ja populariseerida telemaatika eriala, ainetevahelisi seoseid, peaerialade erisusi. Õppekava arendusega tegeletakse pidevalt, otsitakse võimalikke rahastusvõimalusi. Õppeprotsessi kaasatakse järjest enam ettevõtete spetsialiste. Õppejõu õppetegevuse kvaliteet vastab nõuetele, üliõpilaste hinnang õppeprotsessile on kõrge. Oleks vaja rohkem noori õppejõude. Suurem fookus tuleb suunata automaatika valdkonna õppejõudude leidmisele.</p>	Peaerialade nõukoja istungid	Ž.Gratšjova, S.Pavlov	vähemalt kord semestris	Ettevõtete kaasamine õppeprotsessi - praktikad, projektid, lõputööd, loengud; Õppekava arendamise suundade kokku leppimine.
Telemaatika ja arukad süsteemid		Eriala õppejõudude koolitused	H.Hallik	õppeaastajooksul	motiveeritud õppejõud
Žanna Gratšjova, Helle Hallik		Uute vastuvõtu tingimuste rakendamine (aastaringsne vastuvõtt, vestlus)	Kõik eriala õppejõud	Alates 01.2019	Väljalangevuse vähendamine, motiveeritud üliõpilased
		Kohustuslike õppeainete e-toe tagamine	Programmijuht, õppejõud, haridustehnoloog	jooksev	E-tugi eriala igale kohustuslikule õppeainele
		Praktika läbiviimise parandamine	Programmijuht, õppejõud, praktika kuraatorid	jooksev	Praktika parem vastavus õppekava eesmärkidele
		Ettevõtetega koostöö suurendamine, kaasata senisest enam õppetöösse ettevõtete spetsialiste	Programmijuhid	jooksev	Õpingud ja töö täiendavad teineteist, tekib tihedam seos ettevõtete ja ülikooli vahel, tudengid on rohkem

					kursis ettevõtetes toimuvate protsessidega
		Õppekava populariseerimistegevuste läbiviimine: infopäevad, loenguid, töötoad, klubid jm	Programmiju hid, õppejõud	jooksev	Telemaatika tarkvara ja protsesside automatiseerimise peeriala populaarsuse kasv kooliõpilaste hulgas
HALM15	Õppekava on avatud 2015. aastal ja 3 aasta kogemused on toonud esile tugevustena õppeprotsessi kaasaegsust, õppejõudude professionaalsust ning mitmeid arendamist vajavaid aspekte nagu magistriõppekaval paindlikumate õppimisvõimaluste loomine ja õppesisu fookuse sidumist kutsehariduse kui elukestva õppe osaga. Õppekava turundusele tuleb pöörata rohkem tähelepanu, et häid kandidaate leida. Edasisteks arendustegevusteks on: 1) õppekava üleminekut osakoormusõppele ja nominaalaja pikendamine 3 aastaks, et toetada täiskoormusel töötavate üliõpilaste õpinguid (2019/2020 vastuvõtt); 2) tõhustada õppekava turundust, tagamaks sisseastumisinfo jõudmist erinevatele sihtrühmadele (kutseõppeasutuse õpetajatele; rakenduskõrgharidusõppe ja ülikoolide lõpetajatele-vilistlastele ning erialaliitude kaudu kõrgharidusega erialavaldkonna spetsialistidele)(2019/2020 vastuvõtt);	õppekava üleminek osakoormusõppele ja nominaalaja pikendamine 3 aastaks, et toetada täiskoormusel töötavate üliõpilaste õpinguid (2019/2020 vastuvõtt);	Reeli Liivik	2019/2020	osakoormusõpe ja 3-aastane nominaalageg vastavalt TLÜ otsusele
Kutseõpetaja Tiia Rüütmann	Õppekava on avatud 2015. aastal ja 3 aasta kogemused on toonud esile tugevustena õppeprotsessi kaasaegsust, õppejõudude professionaalsust ning mitmeid arendamist vajavaid aspekte nagu magistriõppekaval paindlikumate õppimisvõimaluste loomine ja õppesisu fookuse sidumist kutsehariduse kui elukestva õppe osaga. Õppekava turundusele tuleb pöörata rohkem tähelepanu, et häid kandidaate leida. Edasisteks arendustegevusteks on: 1) õppekava üleminekut osakoormusõppele ja nominaalaja pikendamine 3 aastaks, et toetada täiskoormusel töötavate üliõpilaste õpinguid (2019/2020 vastuvõtt); 2) tõhustada õppekava turundust, tagamaks sisseastumisinfo jõudmist erinevatele sihtrühmadele (kutseõppeasutuse õpetajatele; rakenduskõrgharidusõppe ja ülikoolide lõpetajatele-vilistlastele ning erialaliitude kaudu kõrgharidusega erialavaldkonna spetsialistidele)(2019/2020 vastuvõtt); 3) muuta õppekava fookust üldhariduskeskselt õpetajakoolituselt elukestvaõppe (sh täiskasvanuõppe) suunale (õppekava versioon KAKPM/20); 4) pakkuda inglise keelset õppeainet rahvusvahelistele üliõpilastele (õppekava versioon KAKPM/20).	tõhustada õppekava turundust, tagamaks sisseastumisinfo jõudmist erinevatele sihtrühmadele (kutseõppeasutuse õpetajatele; rakenduskõrgharidusõppe ja ülikoolide lõpetajatele-vilistlastele ning erialaliitude kaudu kõrgharidusega erialavaldkonna spetsialistidele)(2019/2020 vastuvõtt);	Reeli Liivik, Tiia Rüütmann	2019/2020	vastuvõetavate üliõpilaste arv suurenenud 15-20-le; väljalangevuse vähendamine; tehnikavaldkonna suuna üliõpilaste arvu suurenemine 5-10-le.
		muuta õppekava fookust üldhariduskeskselt õpetajakoolituselt elukestvaõppe (sh täiskasvanuõppe) suunale (õppekava versioon KAKPM/20);	Reeli Liivik	2020/2021	kõrgharidusega spetsialistide vastuvõtt õppekavale. Õppekava sisu fookuses on noorukite ja täiskasvanute kutseõpe kui elukestva õppe osa, mis kajastub õppeainetes
KAKM02	KAKM õppekava puhul oleme palju tähelepanu pööranud erialaõppeainete ja õppematerjalide sisu täiendamisele ja kaasajastamisele võttes arvesse ka ÕIS-is antud sisulist tagasisidet. KAKM02/18 versiooni väljatöötamisel on õppekava toodud uued õppeained eesmärgiga tugevdada üliõpilaste kompetentsi keemiatehnoloogia valdkonnas. Uue versiooni arendamisel on arvestatud üliõpilaste poolt tehtud ettepanekutega. Uues õppekava	Õppetöösse tuleks senisest enam kaasata praktikuid ettevõtetest. Kaasame õppetöösse AS Tallinna Vesi, Eesti Keskkonnauuringute Keskuse ning Keskkonnainspektsiooni töötajaid (loengud ning ekskursioonid ettevõttesse, magistr tööde kaasujuhendamise ning praktika ettevõtetes).	Marina Trapido, Marina Kritševskaja	Jooksvalt	Üliõpilaste konkurentsivõime suurendamine tööturul
Keemia- ja keskkonnakaitse tehnoloogia					

Marina Trapido	<p>versioonis on oluliselt suurendatud valikainete arvu. Õppetöös kasutatakse suuremas mahus inglise keelt (õppekavas on 4 ingliskeelset õppeainet ning lisaks veel 6 EAP mahuga aine "Inglise teaduskeel"). Programmis on tasakaalustatud erialaseid õppeaineid, mis lubab kava arendada ning täiustada põhiliselt kursuste sisu muutmise ja asendamise kaudu millega on uue versiooni väljatöötamisel põhjalikult tegeletud, kaasates ka programminõukoja kompetentsi. Üliõpilaste üldhinnang õppejõududele on kõrge. Õppeprotsessi korraldamise erinevate aspektidega on tudengid rahul. Käesoleval ajal toimub õppematerjalide arendamine Moodle-keskkonnas, mis peaks lõppema 2019. aasta sügisel.</p>	<p>Erialainete sisu ja õppematerjalide arendamine. Varustada kõik KAKM õppekava kohustuslikud ained eestikeelsete õppematerjalidega Moodle'i keskkonnas ning suurendada konkreetse juhtumite põhinevat õpetamist ning iseseisva õppimise toetavate materjalide osa.</p>	Marina Trapido	31.12.2019	<p>Erialaoõppeainete sisu ning õppematerjalid on kaasaegsed ning pakuvad üliõpilastele suuremaid võimalusi aktiivseks õppimiseks.</p>
		<p>Uue õppekava versiooni jätkuv analüüs ning lõpetajate tagasisidele tuginedes parendusettepanekute esitamine programmi nõukojale.</p>	Marina Trapido	01.11.2021	<p>Väljalangemise vähendamine.</p>
<p>KAYM09</p> <p>Materjalid ja protsessid jätkusuutlikus</p> <p>energeetika</p> <p>Sergei Bereznev</p>	<p>Uuendatud KAYM09/18 programm kinnitati TTÜ Nõukogu ja Tartu Ülikooli Senati poolt. Õppekava nimetus ja peaerialad ei muutu. Komplekteerimisega probleeme ei ole, õppekava on saanud välisüliõpilaskandidaatide seas populaarseks, kvalifitseeruvad soovijaid on 40-50 pidevalt. Programmi raames planeeriks (i) enam külastada tööstusettevõtteid ja kasutada ülikoolivälise spetsialistide praktilist kogemust ning (ii) uus kursus EKM2700 „Magistripaktika“ mis annab erialaste teadmiste rakendamise tegelikus tööolukorras: inseneri, tehnoloogi, spetsialisti või teadlase-uuriija töö spetsiifika tundmaõppimine. Õppekava raames juba osalevad Eesti Energia, Crystalsol OÜ, Skeleton Technologies OÜ ja Labochema Eesti OÜ spetsialistid.</p>	<p>Alates 2018/19 õa. on planeeritud uued kursused (i) MLE0010 „Eesti keel ja kultuur“ ja (ii) TMJ3300 „Ettevõtlus ja äri planeerimine“.</p>	õppejõud, programmijuht	tähtajatu	<p>MLE0010 „Eesti keel ja kultuur“ tutvustab eestikeelseid põhiväljendeid igapäevasteks suhtlusesituatsioonideks ning annab ülevaade eesti kultuurist. TMJ3300 „Ettevõtlus ja äri planeerimine“ kujundab arusaamu ettevõtluse olemusest, ettevõtja rollist ning ettevõtte planeerimise ja arendamise protsessist, samuti ettevõtte majandustegevuse olulisematest külgedest erinevates ettevõtluskeskkondades.</p>

		<p>Programminõukoja koosolekul (22. mai 2018) pöörati erilist tähelepanu õpetamise ja õppeainete tagasiside korraldamisele eesmärgiga: vältida õppejõudude ja üliõpilaste vahelist väärsti mõistmist, parandada ja vajadusel kujundada üliõpilaste ja õppejõudude arusaama heast õpetamisest; tuvastada õpetamise kitsaskohti, mis aitaks kaasa õppeaine/-kava arendamisele. Kõik õppekava üliõpilaste poolt esitatud ettepanekud on teretulnud ja leiavad kohest tähelepanu nii õppejõudude kui ka programmi direktori poolt.</p>	<p>õppejõud, programmijuht</p>	<p>31.12.2019</p>	<p>vältida õppejõudude ja üliõpilaste vahelist väärsti mõistmist, parandada ja vajadusel kujundada üliõpilaste ja õppejõudude arusaama heast õpetamisest; tuvastada õpetamise kitsaskohti, mis aitaks kaasa õppeaine/-kava arendamisele.</p>
		<p>KAYM09/18 programmi projektiaine EKM2100 – Sissejuhatus õpingutesse ja uurimisprojekti toimub esmakordselt sügisel 2018. aastal ning ülikool sooviks, et see toimuks osaliselt ettevõtluse toel. Palume ettevõtete ja erialaliitude abi, kes oleksid nõus pakkuma välja projektide teemasid ja juhendamist (Eesti Energia AS – esindaja programminõukojas Hr. Mihkel Loorits, Crystalsol OÜ – esindaja programminõukojas Dr. Kaia Ernits, TTÜ laborid jt).</p>	<p>EK direktor, programmijuht</p>	<p>31.12.2018</p>	<p>2018 a. sügissemestriks peab olema võimalik pakkuda projektitöö teemasid ligikaudu 18 tudengile.</p>
		<p>Magistripraktika (EKM2700) toimub esmakordselt sügisel 2019 kuid praktikat on võimalik sooritada ka varem. Oleks tarvis ettevõtteid, kes oleksid valmis tudengeid vastu võtma (Eesti Energia AS – esindaja programminõukojas Hr. Mihkel Loorits, Crystalsol OÜ – esindaja programminõukojas Dr. Kaia Ernits, Skeleton Technologies OÜ - esindaja programminõukojas Dr. Ann Laheäär jt).</p>	<p>EK direktor, programminõukoja esimees, programmijuht</p>	<p>31.12.2019</p>	<p>Projekti, praktika ja nendest areneva lõputöö sidusus on väga oodatud.</p>

MADM10 Disaini ja tehnoloogia tulevik Martin Pärn	Õppekava tõhusama toimimise eelduseks on parema ettevalmistuse ja õppekava ideedega haakuvate hoiakutega tudengid. Et neid õppekavale õppima saada, tuleb pingutada kava töö ja tulemuste esitlemisega eelkõige Webis. Eelmiseks sisseastumisperioodiks valmistasime kava tutvustava videoklipi. Hea materjali eelduseks oli tudengite suurepärase projekt koostöös ettevõttega (Alexela). Aktiivset enese tutvustamist tuleb kindlasti jätkata ja vähe kvaliteetsemalt teha. Müüvad eelkõige õppetöö tulemused. Need peaksid olema ühiskondlikult põletavatel ja tänases ajas huvitavatel teemadel. Koostöö ettevõtlusega on oluline komponent. See suund vajab arendamist. hetkel osaleme koos 4 teise erialaga rahvusvahelises kontsernis Sveitsi kosmosekeskusega. Ülikooli sisene erialade ülene koostöö on samuti oluline aspekt ja selliseid tegevusi tuleb jätkata ja arendada. Viimane vastuvõtt oli edukas tudengite arvu poolest, tudengite tase parem kui varasemal paaril aastal, samas on siin maad arenemiseks küll.	Arendusprojektid	Martin Pärn	01.07.2019	Meil on järgmiseks õppeaastaks vähemalt 3 ettevõtlusprojekti ühiskonnas aktuaalsetel teemadel kas suurettevõtetega või avaliku sektoriga. Ülikooli sisese arendusprojekti algatamine.
		Kommunikatsioon: videomaterjal, koduleht	Ruth-Helene Melioranski, Janno Nõu	15.02.2019	Toodetud atraktiivne õppekava tegevust näitav video, mis äratav sihtrühmas huvi ja kutsub sisse astuma, koduleht annab sisulise vaate õppekava tööde tegemistest. Need on peamised kommunikatsiooni vahendid parimate sisseastujate tähelepanu äratamiseks. Ootame enam ja paremaid kandidaate.
		Arendusteemad	Martin Pärn	30.05.2018	Õppekava läbivate teemaplokkide väljatöötamine, jätku (teadus) projektide väljatöötamine
MARM06 Tööstustehnika ja juhtimine Kristo Karjust	2018 a. konkurss õppekavale välistudengite seas oli väga kõrge 181 avaldust 10 kohale, ehk 18,1 kohale. Konkurss Eesti tudengite seas oli esimest aastat madal 0,73, mis oli ühelt poolt tingitud siht-stipendiumite olemasolust ning teiselt poolt demograafilisest kõverast. Lõpetamise tulemuslikkus võrreldes eelmise aastaga paranes. 2018 a. vastu võetud tudengid asusid õppima uuendatud õppekaval.	Õppekava nähtavuse parandamine eelkõige Eesti tudengite seas. Õppekavale eraldi materjalid ja täiendav info digikanalitesse.	Kristo Karjust	31.01.2019	kandidaatide arvu suurenemine
		uuendatud õppekava parendusettepanekute kogumine pärast sügissemestri lõppu	Kristo Karjust	28.02.2019	võimalikud kosmeetilised muutused sügissemestri õppeainetes

MASM02 Energiateh noloogia ja soojusener geetika Andres Siirde	Uuendatud õppekava on kestnud nüüd vaid 12 nädalat (15.11.18). Tegeleda tuleb õppejõududega, et kõigile oleks arusaadav, et uuenenud õppekavas on 6 EAP õppeaine. Õppeainete õppemahud on muutunud võrreldes varasemaga. Ka vastuvõtt on muutunud. Magistritudengid tulevad nn laiapõhelistelt bakalaureusekavadelt. Mõnedele on ettevalmistus tugevam. Aga selleks on meil valikõppe aineid, kuhu saab tudengeid suunata, kui neil II astmel oli vähem näiteks termodünaamikat või muid alusaineid. Õppekava koondanalüüsi saab koostada aasta kuni kaks aastat pärast esimese "lennu" lõpetamist.	Osalemine IT Akadeemia programmi arendusprojektide toetusevoorul	Programmijuht, õppekaval tunde andvad õppejõud	taotlusvooru tähtpäev on 21. jaanuar 2019. a. (k.a.).	Olemasolevate õppejõudude (täiend)koolitust *(Õppekava raames läbi viidava õppetööga otseselt seotud seadmete, tarvikute, materjalide ja tarkvara soetamist * Erialaekspertide kaasamist õppetöösse, eelkõige erasektorist. Õppeainete ja -kursuste väljatöötamist, õppematerjalide koostamist ja rakendamist õppetöös.
		Praktikakohtade kaardistamine, eelkõige uutes rajatavates ettevõtetes (Mustamäe koostootmisjaam, Adven AS ettevõtted, projektfirmad)	Programmijuht ja Igor Krupenski	kevadsemester	Lai valik praaktikakohtadeks tudengitele
		Pidev õppekavas olevate õppeainete ülevaatus. Õppejõudude seminar, kus iga aine õppejõud tutvustab oma õppeaine sisu.	Programmijuht, kõik õppejõud	veebruar, märts	Õppeainete kattuvuste likvideerimine. Loogilise ülesehitusega õppekava teostamine
NAEM06 Tööstusöko loogia Annely Kuu	Üliõpilaste tagasiside õppejõududele on aastast aastasse paranenud ja oli positiivne. Õpetamisel kasutatud meetodid olid asjakohased, õppejõud suhtusid üliõpilastesse hästi ning kokkuvõtvalt jäeti õppjõududega rahule, mis oli 2017/2018 a kõrgem kui eelnevatel aastatel. 2017/2018 õppeaasta vastuvõetud üliõpilaste arv ja lõpetajate arv on vähenenud, samas õpingute katkestanud üliõpilaste arv on ka vähenenud. Analüüsid NAEM06 õppekava tulemusi õppeainete	Õppejõudude enesetäiendamine ja õppemeetodite kaasajastamine	Programmijuht/ õppejõud	Jooksvalt	Õppejõud on motiveeritud ning toimub efektiivsem õppeprotsess

	<p>kaupa, ilmnes et õppekava ainete keskmine hinne oli suhteliselt kõrge; samas vastanud tudengite keskmine arv oli pigem madal. Kuna on toimunud õppekava muudatus, siis uues õppekavas enam ei ole sellist ainet nagu Taastuvenergiate tehnoloogiad (NTS1530) ning Õppeaines Ettevõtlus ja äri planeerimine (NTK1200) on igal aastal olnud erinevad õppejõud. Tundub, et see aine on meie üliõpilastele keeruline, millest tingituna on aastate lõikes seda ainet hinnatud suhteliselt madalate hinnetega. Samas Praktilise keskkonnaökonoomika õppejõud on aastatega oma keskmist hinnet parandanud ja selle aine hindamine sõltub väga palju hindajate arvust. Üliõpilaste tagasiside õppeprotsessile oli positiivne. Kõrgelt on hinnatud nii auditoorse töö toimumist vastavalt tunniplaanile kui ka õppeaine korraldust. Ka iseseisvate tööde mahtu hinnati suhteliselt kõrgelt, olles küll veidi madalama näitajaga 2017/2018 kevadel. Märkimisväärselt oli paranenud eelmiste aastatega võrreldes õppematerjalide sobilikkus kui ka saavutatud õpiväljundid.</p>	Spetsialistide ja külalisõppejõudude kaasamine õppetöö läbiviimisesse	Programmijuht/ õppejõud	Jooksvalt	Erialaoskuste parem omandamine ning konkurentsivõimelisemad üliõpilased
RAKM11	Seoses TTÜ poolt läbiviidud magistriprogrammide reformiga koostati 2017/2018. õppeaastal õppekava RAKM 11/18 "Keemia ja kütuse tehnoloogia" uus versioon. Arvesse võeti õppekava reformi peamised arenduspõhimõtted, Virumaa kolledži kütusetööstuse, sh põlevkivi ja keemiatööstuse partnerettevõtete arvamused, mis saadi kokkulepitud koosolekute käigus, samuti magistriõppe lõpetajatelt saadud tagasiside tulemused.	Keemilis-tehnoloogiliste protsesside uurimis- ja projekteerimisprobleemide lahendamiseks ja tarkvarade statistilise andmetöötluse ja graafika jaoks erinevate simulatsiooniprogrammide õppeprotsessi lisamine	programmijuht	2017/2018 õa. sügissemester	Kütuse- ja keemiatööstuses oluliste IKT-alaste teadmiste ja oskuste parandamine ja omandamine
Kütuste keemia ja tehnoloogia Ana Jurkeviciute	Kogutud tagasiside Virumaa kolledži partnerettevõtetest ja vilistlastelt näitab, et keemiatehnoloogiate kiire arendamise tõttu kasvab vajadus spetsialistide järele, kellelt lisaks keemia, tehnoloogia ja seadmete teadmistele oodatakse lisaks ka IT-oskusi ja äriprotsesside	Õppeainetesse inglise keele integreerimine	programmijuht	2017/2018 õa. sügissemester	Oskus järgida akadeemilise kirjutamise tavasid ja väljendada end mõistetavalt teaduskeeles. Tehnilise- ja teaduskeele oskuse arendamine kõrgelt spetsialiseerunud valdkondades.

	tundmist. Üliõpilaste ÕIS-põhise tagasisideküsitluse põhjal on üliõpilaste rahuolu õppeainete ja õppetegevusega kõrge.	Lektorite kutsumine valdkondlike loengute pidamiseks TTÜ ja kolledži partnerülikoolidest ning partnerettevõtetest	programmijuht	2017/2018 õa. sügissemester	Saada teadmisi majanduslikust mudelist peamistele Põhja-Ida ettevõtetele ja perspektiivsest arengust muudes kütuste valdkondade, välja arvatud põlevkivi. Saada teadmisi teadmuspõhistest lähenemisviisidest äritegevuse juhtimises ning kompetentsile, professionaalsusele, objektiivsusele ja ratsionaalsusele tuginevast teadmusehinnangust. Meeskonnatöö arendamine.
AAVM02 Elektroenergeetika Jako Kilter	Tulemusnäitajate poolelt saab lugeda eelmist õppeaastat positiivseks. Siiski on tarvis teha tööd lõpetajate arvu suurendamisega. Tulenevalt uue õppekava arendamisest ja kasutuselevõtust 2018 septembris on toimumas õppeainete arendamine. Õppeainete arendamise juures arvestatakse õppejõudude, ettevõtete esindajate ja tudengite tagasisidega.	Õppekava ja õppeainete arendamine	Õppekavajuht ja õppeainete põhiõppejõud	jooksvalt	Õppekava ja õppeained
		Tudengite lõpetamiste arvu suurendamine	Õppekavajuht	jooksvalt	Lõpetajate arv suureneb
EAAB16 Elektroenergeetika ja mehhatronika Lauri Kütt	Õppekava käivitumise järel on selgelt näha, et esimesed sisseastujad kogevad muutustega kaasaskäivat turbulentsi. Operatiivse tagasiside huvides on läbi viidud vahetuid tagasisideküsitlusi, millest on selgunud eelmise semestri õppetegevuse hinnangud. Siiski, alustatud tegevused ja sammud on julgustavad ja võimaldavad jätkata kvaliteedi tõstmisega järgmistel õppeaastatel.				
EALM02 Logistika Jelizaveta Janno	Õppeained on kohati ebaloogilises järjekorras, mis muudab õppekava eesmärkide täitmise (õpiväljundite saavutamise) keeruliseks. Infovahetus üliõpilaste ja õppejõudude vahel on ebapiisav. Õppeainete detailne fookuseerimine ning õppekavale tervikliku fookuse/kuvandi andmine on hädavalik.	Õppeainete tegeliku sisu kaardistamine ning fookuseerimine	Programmijuht ja õppeainete vastutavad õppejõud	Kevadsemester 2018/2019	Reaalne ülevaade õppeainete sisust ning ainekaartide vastav täiustamine.

		Õppekavasiseselt õppeprotsessi ühene defineerimine	Õppeainete vastutavad õppejõud	kevadsemes ter 2018/2019, õppekavaül eselt terviklik lähenemine alates 2019/2020.	Õppejõu koormuse ühtlasem jaotus, üliõpilase parem informeeritud ning iseseisva tööga mitte üle koormamine. Õppetöö läbi viimisel meetoodiliselt ligilähedane formaat annab üliõpilasele võimaluse
		Motiveerituse hoidmiseks ja tõstmiseks ühisõppeürituste planeerimine	Õppeainete vastutavad õppejõud	Kevadsemes ter 2018/2019	Info liikumise parandamine, motiveerituse tõstmine.
AAAM02 Energiamu undus- ja juhtimissüs teemid Toomas Vaimann	Kogu õppekava on ümber tehtud ja 2018 aastal algas vastuvõtt ja õpe uuel õppekaval. Seega on ka kõik antud analüüsis esitatud ained arenduse käigus muudetud ning vanad, kajastatud õppeained enam õpetamisele ei lähe. Samuti on suures osas muutunud õppejõudude koosseis, seoses mitmete õppejõudude emeriteerumise ja õppeainete ümberkorraldamisega. Õppekava parendamiseks on loodud uus programminõukoda, mis nõustab programmijuhti, aktiivselt võetakse tudengitelt jooksvat tagasisidet. Lisaks on otsitud võimalusi sisseastujate arvu suurendamiseks. Näiteks on sellel eesmärgil toodud rohkem sisse ettevõtetest tulevat teadmist ning muudetud ka kogu õppekava nimi, struktuur, sisu jne.				
MATM02 Tootearend us ja tootmiste h nika Martin Eerme	2017/2018 õppeaastal ei toimunud võrreldes eelmise õppeaastaga tulemusnäitajates suurt erinevust. Suurimaks probleemiks on vastuvõetud tudengite arvu langus. Lisaks insenerierialade vähesele populaarsusele võib välja tuua ka gümnaasiumi lõpetajate väikest arvu, mis avaldub väikese viitega ka magistriõppesse asuvate tudengite arvus. Järgmistel aastatel on oodata suuremat magistriõppesse asuvate tudengite arvu. 2017/2018 õ/a oli viimane vanale õppekava versioonile sisseastumine. Alates järgmisest 2018/2019 õppeaastast on sisseastumine võimalik uuele ja reformitud õppekava versioonile.	Insenerierialade propageerimine	Turundusosak ond, teaduskonna turundusspet sialist	juuni 19	Vastuvõetavate tudengite arvu kasv
		MATM02 õppekava propageerimine	Õppekava juht koos turundusosak onnaga	juuni 19	Vastuvõetavate tudengite arvu kasv